



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยา

ประจำปีงบประมาณ 2566 - 2570



โรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยา

56 หมู่ที่ 5 ตำบลปากน้ำ อำเภอลำสนธิ จังหวัดชุมพร 86150

โทรศัพท์ 077-551114 โทรสาร 077-551134

E-mail : paknumschool2566@gmail.com Website : <http://www.pnls.ac.th>

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การพัฒนาคุณภาพของการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระยะที่มีสภาวะการณ์ของการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ การเมือง สังคม และเทคโนโลยี มีความซับซ้อนมากขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษาจึงต้องร่วมมือกันกำหนดแนวทาง กระบวนการ และเครื่องมือ ในการบริหารจัดการ การศึกษาให้มีความหลากหลาย การขับเคลื่อนการพัฒนาโดยยุทธศาสตร์ (Strategy – focus Organization) จะก่อให้เกิดคุณค่า (Value Creation) ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้

แผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของโรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยา ฉบับนี้ เป็นการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติให้บังเกิดผล โดยใช้กลยุทธ์การบริหารแบบใช้โรงเรียนเป็นฐานและการบริหารจัดการคุณภาพโดยรวม จัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพระยะยาว ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

- ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา
- ส่วนที่ ๒ วิเคราะห์บริบทของโรงเรียน (SWOT)
- ส่วนที่ ๓ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ
- ส่วนที่ ๔ แผนพัฒนาคุณภาพ โครงการ/กิจกรรม
- ส่วนที่ ๕ แผนการควบคุมและกำกับติดตาม

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับนี้จะเป็นแบบอย่างและแนวทางการปฏิบัติงาน/โครงการ/กิจกรรม ให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

คณะผู้จัดทำ

การให้ความเห็นชอบเอกสาร
แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยา

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยา
ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้พิจารณา แผนพัฒนาคุณภาพการจัด
การศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของโรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยา แล้ว

เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ได้

(ลงชื่อ)



(นายประเสริฐ จิตริน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยา

สารบัญ

หน้า

คำนำ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป	๒
๒. ข้อมูลครูและบุคลากร	๖
๓. ข้อมูลนักเรียน	๖
๔. ข้อมูลนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา	๗
๕. แหล่งเรียนรู้ภายใน /แหล่งเรียนรู้ภายนอก	๗
๖. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๘

ส่วนที่ ๒ วิเคราะห์บริบทของโรงเรียน (SWOT)

๑. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียน (SWOT Analysis)	๒๔
๒. ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน	๒๖
๓. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๒๗
๔. กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๒๘
กลยุทธ์ที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๒๘
กลยุทธ์ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๒๘
กลยุทธ์ที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๙

ส่วนที่ ๓ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑.กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ปลอดภัย ส่งเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานความเป็นไทย	๓๑
๒. กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	๓๒
๓. กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	๓๕
๔. กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ	๓๘
๕. กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๔๐

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ ๔ แผนพัฒนาคุณภาพ โครงการ/กิจกรรม	
กลยุทธ์ที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๔๓
กลยุทธ์ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๔๕
กลยุทธ์ที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔๗
ส่วนที่ ๕ แผนการควบคุม กำกับติดตาม	
๑. การนำแผนสู่การปฏิบัติ	๔๙
๒. การติดตามและประเมินผล	๔๕
ปฏิทินการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์	๕๑

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา
โรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยา

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยา เลขที่ ๕ หมู่ที่ ๕ ตำบลปากน้ำ อำเภอลำสนธิ จังหวัด ชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๑ โทร ๐๗๗ - ๕๕๑๑๑๔ โทรสาร ๐๗๗ - ๕๕๑๑๓๔ e-mail : paknumschool2566@gmail.com website : www.PNLS.ac.th เปิดสอนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๔๘ ไร่ ๒ งาน ๖๘ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ ตำบลปากน้ำ ตำบลบางน้ำจืด

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

ในปี พ.ศ.๒๕๑๗ ประชาชนท้องถิ่นโดยการนำของสมาคมชาวประมงปากน้ำหลังสวน มีความประสงค์ให้ตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำตำบลขึ้นในท้องถิ่นตำบลปากน้ำ ผู้ริเริ่มคือ นายจร อุตายพันธ์ นายกสมคมชาวประมงปากน้ำหลังสวน นายจิตต์ประพันธ์ เพชรกรรพุม อาจารย์ใหญ่ โรงเรียนวัดสว่างมนัส นายอุทัย ชูโชติ ศึกษาธิการอำเภอลำสนธิ นายไพฑูรย์ กิตติวานิช และคณะกรรมการ ของสมาคม นายประมวล กุลมาตย์ สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร

การจัดหาที่ดิน ประกอบด้วย นายห้ว บัญเช่ง ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ ๖ ตำบลปากน้ำ เป็น หัวหน้าคณะ นายจร อุตายพันธ์ นายจิตต์ประพันธ์ เพชรกรรพุม นายสุชาติ รัตนราช นายวิชา บุญ สวัสดิ์ นายชวน สุวรรณยอด นายเอี้ยง ทองประเสริฐ นายโมลี สอนสวัสดิ์ นายปราณี วิริยะกุล และ นายชื่น ตั้งมณี ได้ที่ดินทั้งหมด ๔๘ ไร่ ๒ งาน ๖๘ ตารางวา

กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ อนุมัติให้ตั้งโรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยา เมื่อวันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๒๐ เปิดทำการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เมื่อวันที่ ๒ มิถุนายน ๒๕๒๐ จำนวน ๒ ห้องเรียน นักเรียน ๙๐ คน โดยอาศัยสถานที่และบุคลากรของโรงเรียนวัดสว่างมนัส เป็นเวลา ๔ เดือน ต่อมาย้ายไปเรียนที่อาคารโรงเรียนประมงสงเคราะห์ ซึ่งเป็นโรงเรียนราษฎร์ที่สมาคมชาวประมงปากน้ำหลัง สวนให้การสนับสนุน

ย้ายมาสถานที่ปัจจุบัน เมื่อวันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๒๑ ในตอนแรกมีอาคารชั่วคราว ๒ หลัง จากงบประมาณ ๑ หลัง และเงินบริจาค ๑ หลัง (โดยการนำของ นายห้ว บัญเช่ง) ๘ ห้องเรียน บ้านพักครู ๑ หลัง บ้านพักภารโรง ๑ หลัง และได้รับบริจาคห้องส้วม ๒ หลัง

ปัจจุบันโรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ ๕ หมู่ที่ ๕ ตำบลปากน้ำ อำเภอลำ สอน จังหวัดชุมพร ที่ราชพัสดุ ขพ. ๕๕๒ ในเขตเทศบาล ตำบลปากน้ำ อำเภอลำสนธิ โรงเรียนจัดการ เรียนการสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย โดยใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช ๒๕๒๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๓๓) และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ ๓ และช่วงชั้นที่ ๔ พุทธศักราช ๒๕๔๔ ของกระทรวงศึกษาธิการ และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในปีการศึกษา ๒๕๕๑โรงเรียนได้รับการคัดเลือกจากสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทยให้เป็นโรงเรียนที่มีการบริหารงานอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานสูงสุดซึ่งประกอบด้วยประกันคุณภาพภายในและประกันคุณภาพภายนอก โดยโรงเรียนได้รับมอบหมายให้เป็นโรงเรียนนำร่องและได้ดำเนินการประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายได้ระดับหนึ่ง ทั้งนี้ด้วยความพยายาม ความมุ่งมั่นจึงร่วมมือกันในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน โดยเฉพาะมาตรฐานด้านผู้เรียน ซึ่งเป็นที่ยอมรับของชุมชน มีจำนวนนักเรียนนอกเขตบริการทุกพื้นที่ของอำเภอหลังสวนและอำเภอใกล้เคียง ถึงร้อยละ ๗๕ ดังนั้นโรงเรียนจึงปรับกลยุทธ์ให้สอดคล้อง สนองความต้องการของชุมชน แม้จะมีปัญหาบางประการเกี่ยวกับนักเรียนซึ่งมีหลากหลายแตกต่างกัน เพื่อเป็นการบริการชุมชนด้านการศึกษาด้วยความเสมอภาคและความคาดหวังของชุมชน โดยมีเป้าหมายสำคัญ เพื่อต้องการผลิตผลที่เกิดขึ้นนั้นนักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง และอยู่อย่างมีความสุข เป็นทรัพยากรที่มีคุณภาพและคุณค่า ในการพัฒนาทั้งทางสติปัญญา สังคม ร่างกาย อารมณ์ และจิตวิญญาณ เพื่อพัฒนาชุมชน สังคมและประเทศชาติต่อไป

การให้บริการชุมชน/สังคม

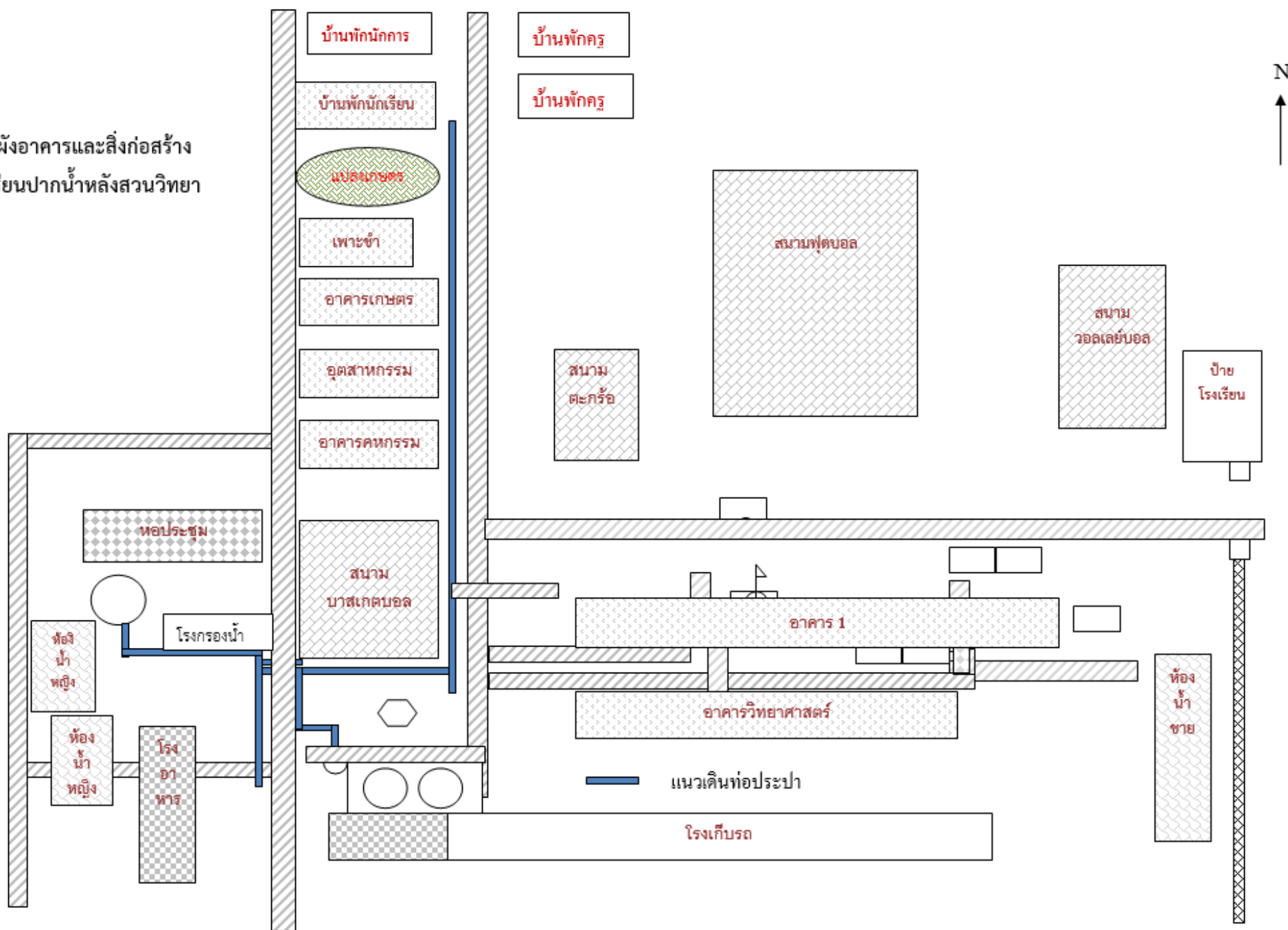
การบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยา ได้ดำเนินการพัฒนาชุมชนควบคู่ไปด้วย โดยความช่วยเหลือ การบริการชุมชนในด้านต่าง ๆ ได้แก่ด้านวิชาการ การพัฒนาอาชีพ และสุขอนามัย เป็นต้น นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชุมชน สังคม โดยได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน ดังนี้

๑. อนุรักษ์ป้องกันภัยพิบัติ
๒. รณรงค์และส่งเสริมเกี่ยวกับประชาธิปไตย / การเลือกตั้ง
๓. รณรงค์ป้องกันเกี่ยวกับไข้เลือดออก
๔. รณรงค์เกี่ยวกับการขับขีปอดภัย
๕. การจัดกิจกรรมในวันเทศกาลสำคัญต่าง ๆ เช่น ทำบุญตักบาตรขึ้นปีใหม่ ประเพณีลอยกระทง
๖. การจัดกิจกรรมในวันสำคัญของชาติ ในวันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ
๗. การให้บริการอาคารสถานที่ และวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ
๘. การให้บริการบุคลากรในการจัดกิจกรรมของชุมชน เช่น เป็นกรรมการตัดสินกระทง ประกวดร้องเพลง ประกวดนางนพมาศ
๙. บริการตรวจร่างกายของโรงเรียนในการแข่งขันกีฬาของชุมชนหมู่บ้าน เช่น กีฬา อบต.
๑๐. บริการกลองยาวให้แก่ชุมชนในงานประเพณี แห่เทียนพรรษา

ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ นายทินกฤต แซ่ตั้ง โทรศัพท์ ๐๘๓ - ๗๕๗๘๖๗๙ วุฒิปริญญาสูงสุด ปริญญาตรี สาขาคอมพิวเตอร์ ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๒๕ ตุลาคม ๒๕๖๑ จนถึงปัจจุบัน เวลา ๔ ปี ๑๐ เดือน

แผนผังอาคารและสิ่งก่อสร้าง
โรงเรียนปากน้ำหลวงสวนวิทยา



๒. ข้อมูลครูและบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครู อัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวมทั้งหมด
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒	๑๓	๑	๔	๒	๒๒

๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๒	-
๒. คณิตศาสตร์	๒	๑๘
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖	๒๐
๔. ภาษาไทย	๓	๑๘
๕. ภาษาอังกฤษ	๒	๑๘
๖. สังคมศึกษา	๒	๒๐
๗. การงานอาชีพ	-	๑๖
๘. ศิลปะ	๑	๒๔
๙. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๑๘
รวม	๒๒	๑๙

๔) ข้อมูลนักเรียน (ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวมทั้งสิ้น ๒๒๘ คน

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)			เฉลี่ยต่อห้อง (คน)
		ชาย	หญิง	รวม	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒	๓๑	๑๙	๕๐	๒๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒	๒๙	๒๓	๕๒	๒๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒	๑๔	๑๗	๓๑	๑๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒	๑๑	๑๕	๒๖	๑๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒	๑๕	๑๗	๓๒	๑๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒	๑๑	๑๔	๒๕	๑๓
รวมทั้งหมด	๑๒	๑๑๑	๑๐๕	๒๑๖	๑๘

๕) ข้อมูลนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่สำเร็จ การศึกษา (คน)	คิดเป็นร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๖	๓๑	๘๖.๑๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๗	๒๔	๘๘.๘๘

๖) แหล่งเรียนรู้ภายใน / แหล่งเรียนรู้ภายนอก

แหล่งเรียนรู้ภายใน/แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑.ห้องปฏิบัติการเคมี	ตลอดปี
๒.ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	ตลอดปี
๓.ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	ตลอดปี
๔.ห้องสมุด	ตลอดปี
๕.ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	ตลอดปี
๖.ห้องพยาบาล	ตลอดปี
๗.ห้อง smart class room	ตลอดปี
๘.ห้องปฏิบัติการภาษาไทย	ตลอดปี
๙.ห้องปฏิบัติการภาษาต่างประเทศ	ตลอดปี
๑๐.ห้องคหกรรม	ตลอดปี
๑๑.ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์	ตลอดปี
๑๒.ห้องศิลปะ	ตลอดปี
๑๓.ห้องดนตรี	ตลอดปี

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยา ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑) ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๒) วิธีการพัฒนา

โรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยา ใช้กระบวนการ PDCA ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

P (PLAN) โรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยาให้ความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ที่สอดคล้องกับประเด็นพิจารณาในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายร่วมกำหนดแผนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ร่วมกำหนดโครงการ/กิจกรรม วัตถุประสงค์ เป้าหมายความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี ร่วมกำหนดหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชน โดยคำนึงถึงประเด็นประกอบไปด้วย

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย ๖ ประเด็นพิจารณา

(๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

(๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

(๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

(๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

(๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

(๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย ๔ ประเด็นพิจารณา

(๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

(๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

(๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

(๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

D (DO) สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบ การระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก พัฒนาครูทุกคนให้มี ความสามารถในการใช้เทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการ จัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้ และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เป็นต้น ครูในกลุ่มสาระ การเรียนรู้เดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและตาม สภาพจริง โรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยาได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนโดยการจัดกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ประกอบด้วย ๑) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของ ผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยหากผู้เรียนมีผลการเรียนที่ต่ำ กว่ามาตรฐานก็จะมีกิจกรรมสอนซ่อมเสริม ๒) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ลดเวลาเรียนเพิ่ม เวลารู้ จัดกิจกรรมเพื่อสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามศักยภาพตามความสามารถ ความสนใจและ ความถนัด อีกทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ ๓) โครงการส่งเสริมนักเรียน ครูและ บุคลากรทางการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียน มี วินัยมีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามระเบียบของสถานศึกษาและหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละเพื่อส่วนรวม

C (CHECK) นำผลที่ได้จากผลการดำเนินกิจกรรมตามโครงการต่าง ๆ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ และแบบสรุปรงานวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา มาวิเคราะห์แต่ละตัวชี้วัด ลงข้อมูลเปรียบเทียบกับ ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ เพื่อบ่งชี้พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้เป็นผู้เรียนที่มีคุณภาพทั้งด้านวิชาการและด้านคุณธรรม จริยธรรม

A (ACTION) เผยแพร่ผลให้คณะดำเนินการ และผู้เกี่ยวข้องทราบ นำผลสรุปมาวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ ควรพัฒนา เพื่อวางแผนปรับปรุง สร้างโครงการ หรือกิจกรรมในแผนพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป เพื่อดำรงในค่า เป้าหมายที่ทำได้ตามเป้า และพัฒนาในด้านที่ยังมีข้อบกพร่อง โดยมององค์กรร่วมให้มีการยกระดับขึ้นในทุกๆ ตัวชี้วัด

๓) ผลการประเมิน

โรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยา ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย ๒ ประเด็นพิจารณา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ ๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็น พิจารณาที่

๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๕	๙๗.๙๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๑ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน ภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๗๕	๙๗.๖๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี	๗๕	๙๗.๖๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๓ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๗๕	๙๗.๖๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๔ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๗๕	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๕ นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๗๕	๙๖.๙๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๕	๙๖.๘๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๑ นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี	๗๕	๙๖.๕๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดี	๗๕	๙๗.๑๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๕	๘๙.๐๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๑ นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๗๕	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ นักเรียนมีผลงาน จากการทำโครงงาน / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	๗๕	๘๕.๒๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม	๗๕	๘๗.๓๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่	๗๕	๘๓.๘๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๗๕	๙๗.๖๗	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๔.๑ นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	๗๕	๙๗.๖๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๒ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	๗๕	๙๘.๖๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๓ นักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	๗๕	๙๖.๖๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๐	๘๓.๙๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๑.๑ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๐	๗๑.๑๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๑.๒ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๐	๖๙.๔๖	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
๕.๑.๓ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๐	๖๕.๗๙	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
๕.๑.๔ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๐	๖๕.๑๕	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
๕.๑.๕ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๑.๖ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๑.๗ นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๑.๘ นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗๕	๘๓.๐๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๖.๑ นักเรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	๗๕	๙๒.๕๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๖.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	๗๕	๘๕.๗๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๖.๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	๗๕	๗๙.๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๖.๔ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ	๗๕	๙๗.๙๗	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		สูงกว่าเป้าหมาย	

จากตารางที่ ๑ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๒๓ ประเด็นพิจารณา และ ต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน ๓ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว ผลการดำเนินการ สูงกว่าค่าเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

ตารางที่ ๒ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่

๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๗๕	๙๖.๘๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๑ นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไปทั้ง ๘ ประการ	๗๕	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒ นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา	๗๕	๙๑.๒๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๓ นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้	๗๕	๙๙.๓๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๗๕	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๑ นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	๗๕	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ	๗๕	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓ นักเรียน ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	๗๕	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔ นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย	๗๕	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๕ นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น	๗๕	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๗๕	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓.๑ นักเรียน อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง	๗๕	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม	๗๕	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๗๕	๙๒.๓๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๑ นักเรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	๗๕	๗๘.๖๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๒ นักเรียน มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	๗๕	๘๓.๒๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๓ นักเรียน หลีกเลียงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด	๗๕	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๔ นักเรียน มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	๗๕	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๕ นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	๗๕	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ ๒ แสดงร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๒๕ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วผลการดำเนินการสูงกว่าเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

ตารางที่ ๓ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานที่ ๑ /ประเด็นการพิจารณา	สรุปผลการประเมินรายประเด็น
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย ๖ ประเด็นพิจารณา	ยอดเยี่ยม
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ /ประเด็นการพิจารณา	สรุปผลการประเมินรายประเด็น
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	สูงกว่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	สูงกว่าเป้าหมาย
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย ๔ ประเด็นพิจารณา	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑	ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ ๓ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พบว่า สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๑๐ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว ค่าที่ได้สูงกว่าค่าเป้าหมายทั้งหมด

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมอนามัย และมีสุนทรียภาพ เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน มีการบำเพ็ญประโยชน์ ต่อสังคม ใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่องมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม มีคุณลักษณะตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดเน้นจุดเด่นของสถานศึกษา

๒. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการบริหารงานทั้ง ๔ ฝ่ายได้อย่างมีประสิทธิภาพ คณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้ความสามารถ มีส่วนร่วมในการให้ความเห็นชอบ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยา จังหวัดชุมพร

และข้อเสนอแนะการดำเนินงานการระดมทรัพยากรในการพัฒนาสถานศึกษาบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมสวยงาม ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ

๓. ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาการศึกษา

๔. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มวิทยาศาสตร์ให้สูงขึ้น

๒. พัฒนาคุณภาพงานวิชาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

๓. ควรพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน ให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น

๔. ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นแนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

ดำเนินการสร้างกิจกรรมหรือโครงการในแผนพัฒนาของสถานศึกษา โดยแบ่งให้กับแต่ละฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เป็นดำเนินการเป็นแผนปฏิบัติงานดังนี้

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการบริหารจัดการฝ่ายวิชาการ มีกิจกรรมย่อย คือ กิจกรรมยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ , กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร , กิจกรรมแนะแนว , กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน , กิจกรรมอ่านออกเขียนได้ , กิจกรรม ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ , กิจกรรมนิเทศภายใน , กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) , กิจกรรม Internet เพื่อการเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โครงการกลุ่มบริหารทั่วไป มีกิจกรรมย่อย คือ กิจกรรมพัฒนางานสำนักงานผู้อำนวยการ

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ โครงการพัฒนางานกิจการนักเรียน คือ กิจกรรมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมการมีวินัย และค่านิยม ๑๒ ประการ , กิจกรรมในวันสำคัญเกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และประเพณี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๒) วิธีการพัฒนา

โรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยาใช้กระบวนการ PDCA ในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายโดยมีกระบวนการวางแผน P(PLAN) และลงมือปฏิบัติ D(DO) ดังนี้

๑. โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผน ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถาน ศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการ พัฒนา ตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน ผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

๒. การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ และเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ประกอบด้วย ๑) กลุ่มบริหารงานวิชาการ ๒) กลุ่มบริหารงานงบประมาณ ๓) กลุ่มบริหารงานบุคคล ๔) กลุ่มบริหารงานทั่วไป

๓. การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ ได้แก่ ๑) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ๒) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๓) โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองในด้านที่สนใจ ๔) โครงการเตรียมความพร้อมก่อนสอบโอเน็ตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ๕) โครงการแนะแนวด้านการศึกษา อาชีพ พัฒนาทักษะชีวิตและสังคม

๔. การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อการพัฒนา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้ารับการพัฒนาเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์และทักษะในวิชาชีพ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมตามหลักสูตรที่ ก.ค.ศ.รับรอง

๕. การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย

๖. สถานศึกษายังให้ความสำคัญต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อม ปรับภูมิทัศน์ เพิ่มแหล่งเรียนรู้ พัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบไร้สาย (Wi-Fi) ครอบคลุมทุกพื้นที่ ของสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนและครูผู้สอน สามารถใช้อินเทอร์เน็ตและสืบค้นข้อมูลได้ทุกพื้นที่ ในสถานศึกษา

C (CHECK) นำผลที่ได้จากผลการดำเนินกิจกรรมตามโครงการต่าง ๆ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ มาวิเคราะห์แต่ละตัวชี้วัด ลงข้อมูลเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ เพื่อมุ่งพัฒนาระบบบริหารของสถานศึกษา และกระตุ้นให้เกิดการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

A (ACTION) เผยแพร่ผลให้คณะดำเนินการ และผู้เกี่ยวข้องทราบ นำผลสรุปมาวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา เพื่อวางแผนปรับปรุง สร้างโครงการ หรือกิจกรรมในแผนพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป เพื่อดำรงในค่าเป้าหมายที่ทำได้ตามเป้า และพัฒนาในด้านที่ยังมีข้อบกพร่อง โดยมององค์รวมให้มีการยกระดับขึ้นในทุกๆ ตัวชี้วัด

๓) ผลการประเมิน

โรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยาชอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ ประกอบด้วย ประเด็นพิจารณาดังนี้

ตารางที่ ๔ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานที่ ๒ /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	

จากตารางที่ ๔ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๖ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว ผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายทุกตัวชี้วัด

๔) จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการ ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหาความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถ จัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำ รายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการ วิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการ วางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๕) จุดควรพัฒนา

๕.๑ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการ ศึกษาเพื่อพัฒนา ผู้เรียน

๕.๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความ เข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพ การจัดการศึกษา

๕.๓ โรงเรียนควรพัฒนาระบบสารสนเทศ โดยการนำข้อมูลสารสนเทศในด้านต่างๆ มาเป็นส่วนหนึ่ง ในการวางแผนเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีความพร้อม สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลง หรือพร้อมรับ กับ สถานการณ์ต่างๆที่มีผลต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน เช่น การพัฒนาระบบการบริหารจัดการด้านนักเรียน

๖) แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

ดำเนินการสร้างกิจกรรมหรือโครงการในแผนพัฒนาของสถานศึกษา โดยแบ่งให้กับแต่ละฝ่ายที่ เกี่ยวข้อง

ได้เป็นดำเนินการเป็นแผนปฏิบัติงานดังนี้

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการบริหารจัดการฝ่ายวิชาการ มีกิจกรรมย่อย คือ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร , กิจกรรมนิเทศภายใน , กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) , กิจกรรม พัฒนาแหล่งเรียนรู้ , กิจกรรม Internet เพื่อการเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โครงการการบริหารงานฝ่ายงบประมาณและแผน มีกิจกรรมย่อย คือ กิจกรรม หลักของฝ่าย ทางการเงิน งานพัสดุ งานบัญชี , กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติงานโรงเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ โครงการกลุ่มบริหารทั่วไป มีกิจกรรมย่อย คือ กิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่และ แหล่งเรียนรู้ , กิจกรรมพัฒนางานโสตทัศนศึกษา , กิจกรรมพัฒนาสำนักงานผู้อำนวยการโรงเรียน , กิจกรรม พัฒนาระบบงานธุรการ

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ โครงการกลุ่มบริหารบุคคล มีกิจกรรมย่อย คือ กิจกรรมเสริมสร้างประสิทธิภาพ การปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา , กิจกรรมบริหารจัดการทรัพยากรบุคคล

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๒) วิธีการพัฒนา

โรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยาใช้กระบวนการ PDCA ในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาด้วยระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ โดยความร่วมมือของ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายโดยมีกระบวนการวางแผน P(PLAN) และลงมือปฏิบัติ D(DO) ดังนี้

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา มีการบูรณาการภาระงาน ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียน การสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียน จัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียน

ครูสามารถผลิตและใช้สื่อการสอนให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระ สอนโดยสื่อ การสอนที่ใช้ประกอบด้วย ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกทักษะ วิดีโอ เกมต่าง ๆ เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนมีแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นการบริหารการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้น กระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย

ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เป็นระบบ จัดทำเอกสารในชั้นเรียนอย่างถูกต้องและ ครบถ้วนมีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลและนำผลการวิเคราะห์ไปออกแบบการจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับความสามารถความต้องการและสภาพบริบทของนักเรียน มีการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่าง เป็นระบบโดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียนในหลายช่องทาง และอีกทั้งครูทุกคนมีการออกแบบการ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบแบ่งสัดส่วนของการประเมินผล เป็นก่อนกลางภาค กลางภาคและปลายภาคเรียนโดยวัดและประเมินผลทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการรวมถึงคุณลักษณะ และมีการแจ้งผลให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้

ครูทุกคนรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้น จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อที่จะพัฒนาตนเองพัฒนาความรู้ให้ตรงกับความต้องการของตนเอง สถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

C (CHECK) จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำผลที่ได้จากผลการดำเนินกิจกรรมตามโครงการต่าง ๆ ในแผนปฏิบัติ การประจำปี ๒๕๖๔ มาวิเคราะห์แต่ละตัวชี้วัด ลงข้อมูลเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ เพื่อยืนยันในการ พัฒนาครูในทุกๆ ด้าน

A (ACTION) เผยแพร่ผลให้คณะดำเนินการ และผู้เกี่ยวข้องทราบ นำผลสรุปมาวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา เพื่อวางแผนปรับปรุง สร้างโครงการ หรือกิจกรรมในแผนพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป เพื่อดำรง ในค่าเป้าหมายที่ได้ทำตามเป้า และพัฒนาในด้านที่ยังมีข้อบกพร่อง โดยมององค์กรรวมให้มีการยกระดับขึ้นใน ทุกๆ ตัวชี้วัด

๓) ผลการประเมิน

โรงเรียนเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยายอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย ๕ ประเด็นพิจารณาดังนี้

ตารางที่ ๕ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๗๕	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๗๕	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	๗๕	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๗๕	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	๗๕	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application	๗๕	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	๗๕	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๗๕	๙๑.๑๓	สูงกว่าเป้าหมาย
ครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้	๗๕	๙๑.๑๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑. ครู มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. ครู มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๗๕	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
ครู และ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๗๕	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	

จากตารางที่ ๕ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า ผลกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการดำเนินการ สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๙ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วค่าที่ได้สูงกว่าค่าเป้าหมายทั้งหมด

๔) จุดเด่น

๑. มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบ

๒. มีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๓. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยจัดให้เป็นห้องเรียนมีชีวิต ห้องเรียนเทคโนโลยี ห้องเรียน DLIT การจัดการเรียนด้วยสื่อมัลติมีเดียใช้สื่อการเรียนรู้ ให้เหมาะสมกับรูปแบบการเรียนรู้ในช่วงโควิด ๑๙ ระบาด พร้อมทั้งมีการติดตาม ตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีทักษะกระบวนการคิดเป็นขั้นตอน มีการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

๔. การพัฒนาระบบสารสนเทศด้านการบริหารจัดการ การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการบริหารงาน การจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ครอบคลุมทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๕. การจัดการเรียนการสอนวิชาหน้าที่พลเมืองโดยมีครูที่ปรึกษาเป็นผู้รับผิดชอบและบูรณาการเนื้อหาสาระร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

๖. การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลืออย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการยอมรับ จากชุมชน และชุมชนให้ความช่วยเหลือและพัฒนาตลอดจนเป็นแรงขับเคลื่อนในโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างเต็มศักยภาพ

๕) จุดควรพัฒนา

๑. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

๒. ครูควรดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยแยกเป็นกลุ่มเก่ง ปานกลาง และอ่อน ตามที่ได้ดำเนินการอยู่แล้วให้มีความต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น เพื่อนำมาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพของแต่ละคน

๖) แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

ดำเนินการสร้างกิจกรรมหรือโครงการในแผนพัฒนาของสถานศึกษา โดยแบ่งให้กับแต่ละฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เป็นดำเนินการเป็นแผนปฏิบัติงานดังนี้

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการบริหารจัดการฝ่ายวิชาการ มีกิจกรรมย่อย คือ กิจกรรม ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ , กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร , กิจกรรมนิเทศภายใน , กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) , กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน , กิจกรรม Internet เพื่อการเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โครงการกลุ่มบริหารทั่วไป มีกิจกรรมย่อย คือ กิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ , กิจกรรมพัฒนางานโสตทัศนศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ โครงการพัฒนางานกิจการนักเรียน คือ กิจกรรมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม
ส่งเสริมการมีวินัย และค่านิยม ๑๒ ประการ , กิจกรรมในวันสำคัญเกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และ
ประเพณี

ส่วนที่ ๒

วิเคราะห์บริบทของโรงเรียน (SWOT)
โรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยา

ตอนที่ ๒

ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๑. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียน (SWOT Analysis)

จุดแข็ง

๑. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ
๒. ผู้เรียนได้เรียนรู้ภาษาต่างประเทศจากครูเจ้าของภาษาโดยตรง
๓. ครูมีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ มุ่งมั่นพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ช่วยเหลือเกื้อกูลกันในหมู่คณะ มีความเหมาะสมลงตัวในแต่ละหน้าที่รับผิดชอบ
๔. ครู บุคลากรในโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่ด้วยความตั้งใจ ทุ่่มเทและเสียสละ ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีทางการออกกำลังกาย และการดูแลสุขภาพของตนเอง
๕. โรงเรียนสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันภายในและภายนอกอย่างสม่ำเสมอ
๖. มีครูเพียงพอ ครบชั้น
๗. โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและความพร้อม ในการจัดการเรียนการสอน
๘. ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

จุดอ่อน

๑. นักเรียนยังขาดระเบียบวินัยและความรับผิดชอบ
๒. นโยบายที่เปลี่ยนแปลงตามผู้บริหาร อาจทำให้เกิดความไม่ต่อเนื่องของการพัฒนา
๓. กระบวนการนิเทศการสอนยังขาดความสมบูรณ์ ครูยังไม่ได้นำเทคนิคการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนไปปฏิบัติ และเครื่องมือวัดผลประเมินผู้เรียนไม่หลากหลาย
๔. โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการไม่เพียงพอ
๕. โรงเรียนขาดแคลนครูผู้สอนในบางวิชา เช่น นาฏศิลป์ เป็นต้น
๖. ครูมีภาระงานนอกเหนือจากงานสอนมาก

โอกาส

๑. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนด้านการจัดศึกษา จากชุมชนและหน่วยงานต่างๆเป็นอย่างดี
๒. สภาพแวดล้อมของโรงเรียน ใกล้สาธารณสุขประโยชน์ เช่น โรงพยาบาล สถานที่ราชการ และมีแหล่งการเรียนรู้นอกและในโรงเรียนที่เหมาะสม
๓. ผู้ปกครองและมีความพร้อมที่พัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้การสนับสนุนในการเข้าร่วมแข่งขันในรายการที่หน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้น

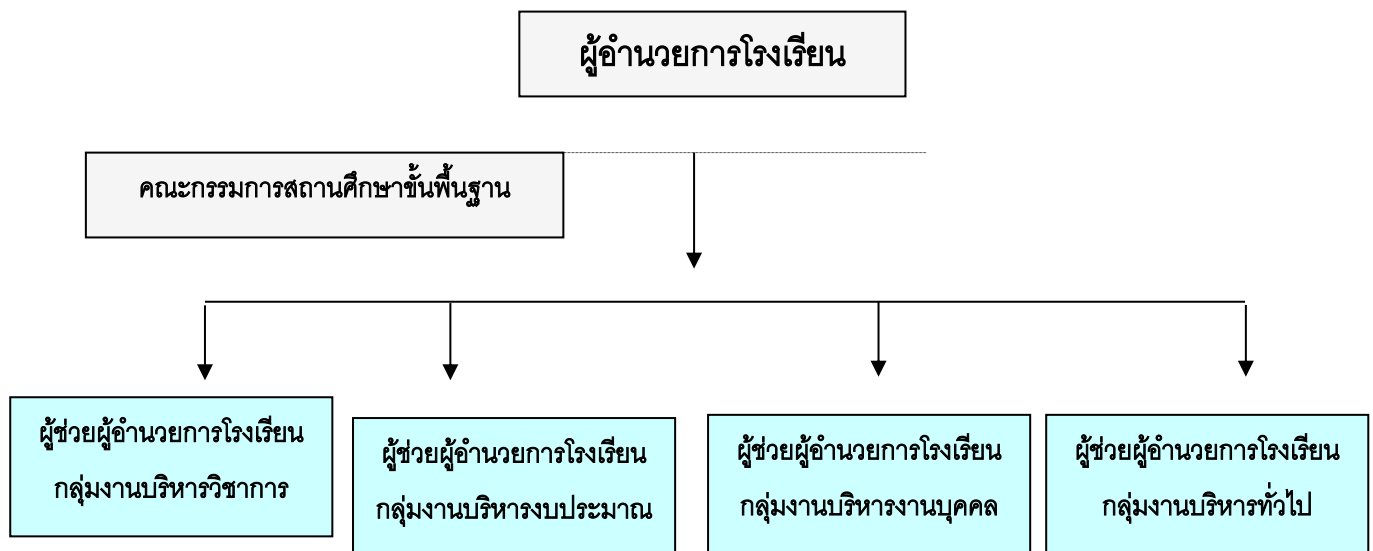
อุปสรรค

๑. สื่อและนวัตกรรมต่าง ๆ เข้ามาแทรกแซงซึ่งมีผลต่อพฤติกรรมของนักเรียน
๒. สภาพครอบครัวมีปัญหาการหย่าร้าง ส่งผลต่อการเรียนของนักเรียน

๒. ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๒.๑ การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยา แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ สายงาน ได้แก่ด้าน งานวิชาการ งานงบประมาณ บริหารงานทั่วไป บริหารงานบุคคล ผู้บริหารยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม จัดรูปแบบการบริหารองค์กรอย่างเป็นระบบ และขับเคลื่อนองค์กรโดยใช้แนวคิด “การคิดเชิงระบบ” ซึ่งเป็นไปตามหลักการจัดการคุณภาพทั่วทั้งองค์กร (TQM: Total Quality Management) นั่นคือ การจัดการทั้งองค์การและองค์ประกอบแต่ละส่วน เพื่อบรรลุความสำเร็จขององค์การ ซึ่งต้องอาศัย การสังเคราะห์ ความสอดคล้อง ไปในแนวทางเดียวกันและ การบูรณาการ และปฏิบัติงานโดยกระบวนการ PDCA



๒.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

ภายในปี ๒๕๖๔ โรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยา มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ ก้าวทันเทคโนโลยี สิ่งแวดล้อมดี ผู้เรียนมีคุณธรรม ดำรงชีวิตอย่างพอเพียง บริหารงานอย่างมืออาชีพ โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม

อัตลักษณ์โรงเรียน “ผลสัมฤทธิ์ดี การศึกษาเด่น ”

พันธกิจ

๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒. ส่งเสริมนักเรียนมีกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้
๓. เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนและพัฒนาทักษะชีวิต
๔. บูรณาการการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากลด้วยความร่วมมือกับทุกเครือข่าย ใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างนวัตกรรมใหม่

๖. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สืบสานประเพณีท้องถิ่น

เป้าประสงค์ของโรงเรียน

๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ ทุกรายวิชา

๒. ยกผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติ (O-net) ให้สูงขึ้น

๓. ให้นักเรียนมีทักษะบวนการคิดเป็นขั้นตอน มีการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ อย่างมีเหตุผล และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๔. เสริมสร้างแหล่งเรียนรู้ ภายในโรงเรียนและส่งเสริม สนับสนุน แสวงหา แหล่งการเรียนรู้ภายนอก โรงเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

๕. พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพและเสริมสร้างทักษะการสอนการเป็นครูมืออาชีพเพื่อมุ่งสู่มาตรฐานสากล

๖. ทุกรายวิชาสอดแทรกความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สืบสานประเพณีท้องถิ่น และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. มุ่งส่งเสริมให้ครูและนักเรียนมีความรู้ในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัยเพื่อการศึกษา

๓. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยา ได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนดีประจำตำบล มีภารกิจสำคัญที่ต้องพัฒนามากมาย จึงต้องมียุทธวิธีในการขับเคลื่อนอย่างชัดเจน ตรงประเด็นและแม่นยำดังนี้

๑. ขับเคลื่อนองค์กรโดยใช้แนวคิด “การคิดเชิงระบบ” ซึ่งเป็นไปตามหลักการจัดการคุณภาพทั่วทั้งองค์กร (TQM: Total Quality Management) นั่นคือ การจัดการทั้งองค์กรและองค์ประกอบแต่ละส่วน เพื่อบรรลุความสำเร็จขององค์กร ซึ่งต้องอาศัย การสังเคราะห์ ความสอดคล้อง ไปในแนวทางเดียวกันและ การบูรณาการ

การสังเคราะห์ หมายถึง การมองภาพรวมขององค์กรโดยใช้ความต้องการขององค์กรเป็นจุดหมาย

ความสอดคล้อง หมายถึง การเชื่อมโยงองค์ประกอบต่างๆ ให้เป็นในทางเดียวกัน และ

การบูรณาการ หมายถึง การปฏิบัติการให้เกิดความเชื่อมโยงกันอย่างสมบูรณ์

๒. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการ ให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ ความสามารถ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะการดำรงชีวิตอย่างเต็มศักยภาพ

๓. ส่งเสริมบุคลากรให้เป็นมืออาชีพ มีทักษะความสารถในการปฏิบัติงาน จัดกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔. เพิ่มสมรรถนะของโรงเรียนด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ การสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

๕. พัฒนาความคล่องตัวในการบริหารงบประมาณ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM)

๖. สร้างภาคีเครือข่ายอุปถัมภ์ทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนและองค์กรต่างๆ
๗. พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
๘. ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
๙. พัฒนาสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๑๐. พัฒนาโรงเรียนตามเกณฑ์การพัฒนาการบริหารจัดการภาครัฐ(PMQA) และเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ(TQA) และนำเกณฑ์ดังกล่าวมาใช้ประเมินตนเอง

๔. กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ของแต่ละระดับชั้น โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ ทุกรายวิชา
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น อยู่ในระดับดี และสามารถแก้ปัญหาต่างๆในชีวิตประจำวันได้
- ๓) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างนวัตกรรมที่หลากหลาย และการสื่อสารให้ทันต่อยุคปัจจุบันได้
- ๔) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเป้าประสงค์ที่ตั้งไว้
- ๕) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพโดยบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สืบสานประเพณีท้องถิ่นของชุมชน
- ๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางด้านร่างกาย และลักษณะจิตสังคมที่ดี

กลยุทธ์ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนด

๒.๒ การวางแผนและการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยประสานงานร่วมกับภาคี ๔ ฝ่าย ครู ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน และกรรมการสถานศึกษา กระจายการบริหารจัดการโดยแบ่งออกเป็น ๔ ฝ่ายงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มบริหารงบประมาณ และกลุ่มบริหารงานบุคคล

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยมีหลักสูตรดังต่อไปนี้

- วิทย - คณิต
- ทั่วไป
- หลักสูตรอาชีพ
- ไทย - นิติ
- ศึกษาศาสตร์ (ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย)

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เสริมสร้างขวัญกำลังใจ พัฒนาวิทยฐานะ และส่งเสริมการอบรมพัฒนาความรู้ทางด้านต่างๆ พร้อมด้วยการประเมินครูผู้ช่วย และครูอัตราจ้าง ภายในโรงเรียน ให้เป็นครูมืออาชีพตามนโยบายไทยแลนด์ ๔.๐

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ พร้อมด้วยดำรงซึ่งสุขภาพอนามัย ที่ดีภายในโรงเรียน และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยมีอุปกรณ์สื่ออิเล็กทรอนิกส์ทุกห้องเรียน ได้แก่ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมาร์ตคลาสรูม ห้องนาฏศิลป์ ห้องเคมี ห้องศิลปะ ห้องดนตรี

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ จัดสร้างโครงการการใช้ห้องเพื่อส่งเสริมการค้นคว้าหาความรู้ทางอินเทอร์เน็ต

กลยุทธ์ที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ภายในโรงเรียน พร้อมส่งเสริมสนับสนุน แสวงหา แหล่งการเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยจัดให้เป็นห้องเรียนมีชีวิต ห้องเรียนเทคโนโลยี ห้องเรียน DLTV การจัดการเรียนโดยใช้สื่อมัลติมีเดีย มีทักษะกระบวนการคิดเป็นขั้นตอน (โดยแบ่งห้องเรียนออกมาเป็นกลุ่มงานต่างๆ เช่น ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบุคคล ฝ่ายงบประมาณ ฝ่ายบริหารทั่วไป) มีการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ อย่างมีเหตุผล

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้เพิ่มขึ้น โดยใช้กระบวนการทางวิชาการในการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียน รวมถึงครูผู้สอนใส่ใจและดูแลอย่างทั่วถึง เช่น การตรวจสอบ ปพ.๕ การบันทึกการสอนเสริม แบบวิเคราะห์ผู้เรียน เพื่อแก้ไขปัญหาของผู้เรียน และสามารถพัฒนาผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นได้ ดังแบบอย่างที่ดี (Best Practices) คำนิยม ๑๒ ประการ

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบทดสอบ ก่อนเรียน-หลังเรียน และแบบประเมินความพึงพอใจ การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม

ส่วนที่ ๓

กลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ
โรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยา

ตอนที่ ๓

กลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ปลอดภัย ส่งเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานความเป็นไทย

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/ กิจกรรม
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลัก ของ ชาติยึดมั่นการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรง เป็นประมุข	1. ร้อยละของผู้เรียนผู้เรียนเป็นพลเมือง ที่ดี มีศีลธรรม มีความจงรักภักดีต่อสถาบัน หลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข	80	80	85	85	90	90	1. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียน เป็น พลเมืองที่ดี มีศีลธรรม มีความจงรักภักดี ต่อสถาบัน หลักของชาติ ยึดมั่นการ ป ก ร อ ง ใน ร ะ บ อ บ ป ร ะ ช า อ ิ ป ไ ต ย อ ัน มี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข
	2. สถานศึกษาน้อมนำเอาหลัก ปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงมา บูรณาการในการ จัดการเรียน การสอน และการบริหาร จัดการ เพื่อให้ครู บุคลากรทางการ ศึกษา และผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการ ดำรงชีวิตประจำวัน	80	80	85	90	95	95	2. ส่งเสริมสนับสนุนให้นำเอา หลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงมาบูรณาการในการ

3.ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความ ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุก รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน และภัยจากไซเบอร์ สามารถปรับตัวได้ทันต่อ โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ 4. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีเอื้อต่อการปฏิบัติงาน และการจัดการเรียนการสอน 5. สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมให้ มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความ ปลอดภัยของผู้เรียน	ศึกษาและผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้ 3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความเข้าใจในภัยคุกคามทุกรูปแบบรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิต 4. ร้อยละของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความ ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ และสามารถปรับตัวเพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ได้	80	80	85	90	95	95	จัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ 3. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ เกี่ยวกับภัยคุกคามในทุก รูปแบบที่มี ผลกระทบต่อความปลอดภัยในการ ดำเนินชีวิตและสามารถดำเนินชีวิต ได้อย่างถูกต้อง 4. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียน ครู และ บุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และ ได้รับความปลอดภัยจากภัยคุกคามในทุกรูปแบบ 5. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลรักษาความปลอดภัยของผู้เรียน 6. ส่งเสริมสนับสนุนให้ พัฒนา และจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมภายใน
---	---	----	----	----	----	----	----	--

								โรงเรียนให้ เอื้อต่อสภาวะที่ดีเอื้อต่อการ ปฏิบัติงาน และการจัดการเรียนการสอน
--	--	--	--	--	--	--	--	--

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/ กิจกรรม
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
1 . ประชากรวัยเรียนระดับ มัธยมศึกษาทุกคนได้รับการศึกษา ตามสิทธิอย่างทั่วถึงเท่าเทียม	1. อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับ มัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยม ศึกษา ตอนปลาย	80	80	85	85	90	90	1. พัฒนาระบบสารสนเทศ และการ จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศในการติดตาม ค้นหานักเรียนเพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วย รูปแบบที่เหมาะสม 2. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีเทคโนโลยี ดิจิทัลหรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาส ทาง
2 . ผู้เรียนระดับ การ ศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการศึกษาที่มี คุณภาพ และจบการศึกษาภายใน ระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด	2. ร้อยละของผู้เรียนระดับการ ศึกษาขั้นพื้นฐานที่จบการ ศึกษาภายใน ระยะเวลาที่หลักสูตร กำหนด	80	80	85	85	90	90	
3. นักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจาก ระบบ การศึกษา เด็กตกหล่น และ เด็กออกกลางคัน ได้รับการ ช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	3. ร้อยละของผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 และชั้นมัธยม ศึกษาปีที่ 6 ได้ศึกษา ต่อหรือประกอบอาชีพตามศัทยภาพ 4. ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบ	80	80	85	85	90	90	

4. ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการผู้ด้อย โอกาสทางการศึกษาได้รับการ พัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทาง การศึกษาที่เหมาะสม สมตามความจำเป็น 5. ผู้เรียนที่มีความ สามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนและ พัฒนาเต็มตามศักยภาพ	การศึกษา เด็กตกหล่น และเด็ก ออกกลางคัน ได้รับดูแลการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	5	3	3	1	1	การศึกษาให้ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
	5. ร้อยละของนักเรียนออกกลาง ค้นของสถานศึกษา	5	5	3	3	1	1	3. ส่งเสริมสนับสนุนให้พัฒนารูปแบบ และวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก วก ร ว ม ทั้ง กระบวนการวัดและประเมินผล ที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของ เด็กพิการ
	6. ระดับความสำเร็จของการดำเนินงานเยี่ยมบ้านนักเรียน	90	90	95	95	100	100	4.ส่งเสริมสนับสนุนให้จัดการศึกษาให้ ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการ พัฒนาเต็มตศักยภาพ
	7. ร้อยละของผู้ เรียนที่ได้รับการวัด EQ,SDQ	90	90	95	95	100	100	
	8. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัด กรองตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (SCSS)							

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/ กิจกรรม
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
	9. จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาได้รับการ พัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทาง การศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น	90	90	95	95	100	100	9. จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาได้รับการ พัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น
	10. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	80	80	85	85	90	90	10. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถ พิเศษได้รับการส่งเสริมสนับสนุนและ พัฒนาเต็มตามศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/ กิจกรรม
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
1. ประชากรวัยเรียนระดับ มัธยมศึกษาทุกคนได้รับการศึกษา ตามสิทธิอย่างทั่วถึงเท่าเทียม 2. ผู้เรียนระดับ การ ศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการศึกษาที่มี คุณภาพ และจบการศึกษาภายใน ระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด 3. นักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจาก ระบบ การศึกษา เด็กตกหล่น และ เด็กออก กลางคัน ได้รับการ ช่วยเหลือให้ได้รับ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน 4. ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการผู้ด้อย โอกาสทางการศึกษาได้รับการ พัฒนาสมรรถภาพ หรือบริการทาง การศึกษาที่เหมาะสมตาม ความจำเป็น	1. อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับ มัธยม ศึกษาตอนต้นและระดับมัธยม ศึกษา ตอน ปลาย	80	80	85	85	90	90	1. พัฒนาระบบสารสนเทศ และ การ จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศใน การติดตาม ค้นหานักเรียนเพื่อ ช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออก กลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ การศึกษาหรือได้รับการศึกษา ด้วย รูปแบบที่เหมาะสม 2. ส่งเสริมสนับสนุนให้มี เทคโนโลยี ดิจิทัลหรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาส ทาง การ ศึกษาให้ผู้เรียนทุกคนเข้าถึง การศึกษาที่มีคุณภาพ 3. ส่งเสริมสนับสนุนให้พัฒนา รูปแบบ และวิธีการจัดการ เรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก
	2. ร้อยละของผู้เรียนระดับการ ศึกษาขั้น พื้นฐานที่จบการ ศึกษาภายใน ระยะเวลาที่ หลักสูตร กำหนด	80	80	85	85	90	90	
	3. ร้อยละของผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษา ปี ที่ 3 และชั้นมัธยม ศึกษาปีที่ 6 ได้ศึกษา ต่อ หรือประกอบอาชีพตามศักยภาพ	80	80	85	85	90	90	
	4. ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็ก ออกกลางคัน ได้รับดูแลการช่วยเหลือ ให้ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	5	3	3	1	1	
	5. ร้อยละของนักเรียนออกกลาง คันของ สถานศึกษา	5	5	3	3	1	1	

5. ผู้เรียนที่มีความ สามารถพิเศษ ได้รับ การส่งเสริมสนับสนุนและ พัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ	6. ระดับความสำเร็จของการดำเนินงาน เยี่ยมบ้านนักเรียน	90	90	95	95	100	100	สะดวก รว ม ทั้ง กระบวนการ วัดและประเมินผล ที่เหมาะสม กับการพัฒนาศักยภาพของ เด็ก พิการ 4.ส่งเสริมสนับสนุนให้ จัด การศึกษาให้ ผู้เรียนที่มีความ สามารถพิเศษได้รับการ พัฒนา เต็มต ศักยภาพ
	7. ร้อยละของผู้ เรียนที่ได้รับการวัด EQ,SDQ	90	90	95	95	100	100	
	8. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัด กรอง ตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (SCSS)	90	90	95	95	100	100	

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/ กิจกรรม
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการ เรียนรู้ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ มีจรรยาบรรณ และ สม ร ร ณะ ต า ม ม า ต ร ร ฐ า น วิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู	1. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มี ทักษะ ด้านภาษาทักษะดิจิทัล สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และปัญญาประดิษฐ์	80	80	85	85	90	90	1. พัฒนาระบบสารสนเทศของ สถานศึกษาให้มีระบบข้อมูล จัดการและ การรายงาน
	2. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองและ สมรรถนะวิชาชีพ ได้มีส่วนร่วมหรือเป็น ผู้นำแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อประยุกต์ใช้ใน สถานศึกษา	80	80	85	85	90	90	2. พัฒนาและส่งเสริมให้ บุคลากรใช้ ระบบบริหาร จัดการเพื่อการจัดเก็บและ รายงานข้อมูล
	3. ร้อยละของครูผู้สอนมีการจัดการ เรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) ใช้สื่อ นวัตกรรมที่หลากหลายมีการวัดและ ประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และ สมรรถนะของผู้เรียน	80	80	85	85	90	90	3. ส่งเสริมสนับสนุนให้ สถานศึกษา จัดทำระบบ บริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน 4. จัดสรรงบประมาณที่ สอดคล้องกับ ประสิทธิภาพ และประสิทธิผลทาง การศึกษา

	4. ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนา ศักยภาพด้านการประเมินให้สามารถสร้าง และใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความ ฉลาดรู้ของ ผู้เรียนด้านการอ่าน ด้าน วิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ ในระดับชั้นเรียน	80	80	85	85	90	90	ตามความต้องการจำเป็นและ ความขาดแคลน
	5. ร้อยละของผู้บริหาร ครู บุคลากร ทาง การศึกษา และสถานศึกษาได้รับการ ยก ย่องเชิดชูเกียรติและเป็นแบบอย่างที่ดี	80	80	85	85	90	90	5. เสริมสร้างขวัญกำลังใจ ใน ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และ การ ยกย่องเชิดชูเกียรติของ บุคลากร 6. ส่งเสริมสนับสนุนความ ร่วมมือจาก ทุกภาคส่วนในการ จัดการศึกษา สนับสนุน ทรัพยากรเพื่อการศึกษา 7. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมใน การกำกับ ติดตามตรวจสอบและ การจัดการการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/ กิจกรรม
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
1. สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ	1. สถานศึกษามีและใช้ระบบงานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์	100	100	100	100	100	100	1พัฒนาระบบสารสนเทศของสถานศึกษาให้มีระบบข้อมูลจัดการและ การรายงาน 2. พัฒนาและส่งเสริมให้บุคลากรใช้ ระบบบริหารจัดการเพื่อการจัดเก็บและรายงานข้อมูล 3. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา จัดทำระบบบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน 4. จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลทาง การศึกษาตามความต้องการจำเป็นและความขาดแคลน
2. สถานศึกษามีระบบบริหาร จัดการที่ได้มาตรฐาน	2. สถานศึกษามีและใช้ระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นระบบดิจิทัล	100	100	100	100	100	100	
3. สถานศึกษามีการ บริหาร งบประมาณที่มีประสิทธิภาพ	3. สถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐในระดับ A ขึ้นไป	100	100	100	100	100	100	
4. สถานศึกษามีการบริหารงาน บุคคลที่มีประสิทธิภาพ								
5. สถานศึกษามีการพัฒนาการ บริหารจัดการและการมีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ								

								5. เสริมสร้างขวัญกำลังใจใน ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และ การยก ย่องเชิดชูเกียรติของ บุคลากร 6. ส่งเสริมสนับสนุนความ ร่วมมือจาก ทุกภาคส่วนในการ จัดการศึกษา สนับสนุน ทรัพยากรเพื่อการศึกษา 7. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมใน การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ละ การจัดการศึกษา
--	--	--	--	--	--	--	--	--

ส่วนที่ ๔

แผนพัฒนาคุณภาพ โครงการ/กิจกรรม
โรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยา

ตอนที่ ๔

โครงการและกิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

โรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยา

กลยุทธ์ที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ระดับโครงการ(กิจกรรม)
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑) ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณของแต่ละระดับชั้นโดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ ทุกรายวิชา	๑ โครงการบริหารจัดการฝ่ายวิชาการ ๒ กิจกรรมปรับพื้นฐาน ๓ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๔ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ๕ กิจกรรมนิเทศภายใน ๖ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการสอน ๗ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ๘ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยี(DLIT) ๙ กิจกรรมประกันคุณภาพการศึกษา ๑๐ โครงการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
๒) ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น อยู่ในระดับดี และสามารถแก้ปัญหาต่างๆในชีวิตประจำวันได้	๑ โครงการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒ โครงการบริหารจัดการฝ่ายวิชาการ ๓ กิจกรรมปรับพื้นฐาน ๔ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ๖ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการสอน ๗ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ๘ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยี(DLIT)
๓) ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างนวัตกรรมที่หลากหลาย และการสื่อสารให้ทันต่อยุคปัจจุบันได้	๑ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยี(DLIT) ๒ กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๔) ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเป้าประสงค์ที่ตั้งไว้	๑ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ๓ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการสอน ๔ โครงการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ระดับโครงการ(กิจกรรม)
๕) ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพโดยบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ๒ โครงการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	๑ โครงการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒ กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ๓ กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ๔ กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๕ กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ๖ กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ๗ กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ๘ กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ๙ กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
๒) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สืบสานประเพณีท้องถิ่นของชุมชน	๑ โครงการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒ กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ๓ กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ๔ กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ๕ กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
๓) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย	๑ โครงการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒ กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ๓ กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๔) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนสุขภาวะทางด้านร่างกาย และลักษณะจิตสังคมที่ดี	๑ โครงการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒ กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ๓ กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ๔ กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

กลยุทธ์ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ระดับโครงการ(กิจกรรม)
๒.๑ ร้อยละ ๙๐ ของโรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนด	๑ กิจกรรมประกันคุณภาพการศึกษา
๒.๒ ร้อยละ ๙๐ ของโรงเรียนมีการวางแผนและการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยประสานงานร่วมกับภาคี ๔ ฝ่าย ครู ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน และกรรมการสถานศึกษา กระจายการบริหารจัดการโดยแบ่งออกเป็น ๔ ฝ่ายงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มบริหารงบประมาณ และกลุ่มบริหารงานบุคคล	๑ โครงการสนับสนุนศักยภาพการบริหารวิชาการ ๒ โครงการบริหารจัดการฝ่ายวิชาการ ๓ โครงการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๔ โครงการฝ่ายบริหารบุคคล ๕ โครงการพัฒนางานบริหารทั่วไป ๖ โครงการบริหารงานฝ่ายงบประมาณและแผน
๒.๓ ร้อยละ ๙๐ ของโรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยมีหลักสูตรดังต่อไปนี้ - วิทย์ – คณิต - ทั่วไป - หลักสูตรอาชีพ - ไทย – นิติ - ทวิศึกษา (ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย)	๑ โครงการบริหารจัดการฝ่ายวิชาการ ๒ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการสอน ๓ กิจกรรมประกันคุณภาพการศึกษา ๔ โครงการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
๒.๔ ร้อยละ ๙๐ ของโรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เสริมสร้างขวัญกำลังใจพัฒนาวิทยฐานะ และส่งเสริมการอบรมพัฒนาความรู้ทางด้านต่างๆ พร้อมด้วยการประเมินครูผู้ช่วย และครูอัตราจ้างภายในโรงเรียน ให้เป็นครูมืออาชีพตามนโยบายไทยแลนด์ ๔.๐	๑ โครงการฝ่ายบริหารบุคคล ๒ กิจกรรมบริหารจัดการสำนักงานฝ่ายบริหารบุคคล ๓ กิจกรรมเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร ๔ กิจกรรมศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ๕ กิจกรรมเสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติราชการ ๖ กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ๗ กิจกรรมบริหารจัดการทรัพยากรบุคคล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ระดับโครงการ(กิจกรรม)
๒.๕ ร้อยละของโรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพพร้อมด้วยดำรงซึ่งสุขภาพ อนามัย ที่ดีภายในโรงเรียน และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยมีอุปกรณ์สื่ออิเล็กทรอนิกส์ทุกห้องเรียน ได้แก่ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมาร์ตคลาสรูม ห้องนาฏศิลป์ ห้องเคมี ห้องศิลปะ ห้องดนตรี	๑ โครงการพัฒนางานบริหารทั่วไป ๒ กิจกรรมพัฒนางานบริหารทั่วไป ๓ กิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และประเพณี ๔ กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๕ กิจกรรมจักชื้อยา เวชภัณฑ์ประจำห้องพยาบาล ๖ กิจกรรมพัฒนาระบบงานธุรการ ๗ กิจกรรมงานประชาสัมพันธ์ ๘ กิจกรรมงานยานยนต์
๒.๖ ร้อยละของโรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ จัดสร้างโครงการการใช้ห้องเพื่อส่งเสริมการค้นคว้าหาความรู้ทางอินเทอร์เน็ต	๑ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยี(DLIT) ๒ กิจกรรมพัฒนาปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ระดับโครงการ(กิจกรรม)
๓.๑ ร้อยละ ๘๕ ของโรงเรียนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑ โครงการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
๓.๒ ร้อยละ ๘๕ ของโรงเรียนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ภายในโรงเรียน พร้อมส่งเสริม สนับสนุน แสวงหา แหล่งการเรียนรู้ ภายนอกโรงเรียน	๑ โครงการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยี(DLIT) ๓ กิจกรรมพัฒนาปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา
๓.๓ ร้อยละ ๘๕ ของโรงเรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยจัดให้เป็นห้องเรียนมีชีวิต ห้องเรียนเทคโนโลยี ห้องเรียน DLTV การจัดการเรียนโดยใช้สื่อมัลติมีเดีย มีทักษะกระบวนการคิดเป็นขั้นตอน (โดยแบ่งห้องเรียน ออกมาเป็นกลุ่มงานต่างๆ เช่น ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบุคคล ฝ่ายงบประมาณ ฝ่ายบริหารทั่วไป) มีการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ อย่างมีเหตุผล	๑ โครงการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยี(DLIT)
๓.๔ ร้อยละ ๙๐ ของโรงเรียนตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้มี ศักยภาพเพิ่มขึ้น โดยใช้กระบวนการทางวิชาการตรวจสอบ และประเมินผลผู้เรียน รวมถึงครูผู้สอนใส่ใจและดูแลอย่างทั่วถึง เช่น การตรวจสอบ ปพ.๕ การบันทึกการสอนเสริม แบบวิเคราะห์ผู้เรียน เพื่อแก้ไขปัญหาของผู้เรียน และสามารถพัฒนาผู้เรียนมีศักยภาพเพิ่มขึ้นได้ ดังแบบอย่างที่ดี (Best Practices) คำนิยม ๑๒ ประการ	๑ โครงการบริหารจัดการฝ่ายวิชาการ ๒ โครงการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
๓.๕ ร้อยละ ๙๐ ของโรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ โดยการใช้แบบทดสอบ ก่อนเรียน-หลังเรียน และแบบประเมินความพึงพอใจ การมีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม	๑ โครงการบริหารจัดการฝ่ายวิชาการ ๒ โครงการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

ส่วนที่ ๕

แผนการควบคุม กำกับติดตาม
โรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยา

ตอนที่ ๕

แผนการควบคุม กำกับติดตาม

แนวทางการบริหารแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผล

การนำแผนสู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผล

๑. การนำแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนพัฒนาโรงเรียนไปสู่การปฏิบัตินับเป็นขั้นตอนที่สำคัญมาก เพราะเป็นความสามารถที่จะผลักดันการทำงานของกลไกที่สำคัญทั้งหมด ให้สามารถบรรลุผลลัพธ์ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ การดำเนินงานจะเกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องผลักดันให้มีการปรับเปลี่ยนแนวคิด ค่านิยม เป้าหมาย รวมถึงวิธีและกระบวนการทำงาน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติจะต้องทำให้หน่วยงานยอมรับแนวทาง แผนงาน โครงการนั้น และพร้อมที่นำแนวทางนั้นไปดำเนินการได้อย่างเหมาะสมกับสภาพแวดล้อม และวิธีการปฏิบัติงานของตน ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการระดมกำลัง แสวงหาการสนับสนุน เพื่อให้เกิดการปฏิบัติและสร้างความเป็นปึกแผ่นให้เกิดขึ้นเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องมีความรู้สึกเป็นเจ้าของและมีส่วนร่วม ดังนั้น เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจึงกำหนดแนวทางการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ โดยสังเขป ดังนี้

- ๑) ผู้บริหารโรงเรียนผลักดันให้มีการดำเนินงานตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ และสม่ำเสมอ
- ๒) โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและจัดทำแผนปฏิบัติการ และดำเนินการตามแผน มีการกำกับติดตาม ประเมินคุณภาพ ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ประสบผลสำเร็จตามที่มุ่งหวังไว้
- ๓) เร่งรัดให้หน่วยงานดำเนินงาน เพื่อเผยแพร่และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญของแผนให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้ทราบ มีส่วนร่วมและให้การสนับสนุนอย่างกว้างขวาง เพื่อให้การนำแผนสู่การปฏิบัติ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเกิดความเป็นปึกแผ่นต่อเนื่อง
- ๔) มีการกำหนดภารกิจความรับผิดชอบให้ชัดเจนเพื่อความสอดคล้องกับแผนงาน และแผนอัตรากำลัง และจัดความซ้ำซ้อนของงาน
- ๕) วางแนวปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความคล่องตัวและชัดเจนแก่ผู้ปฏิบัติและผู้เกี่ยวข้อง รวมทั้งลดขั้นตอนในการปฏิบัติงานเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- ๖) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาให้มีความแม่นยำและเป็นปัจจุบัน และสามารถให้บริการได้ตรงกับความต้องการและทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- ๗) พัฒนาระบบการกำกับติดตาม และการประเมินผล ที่มุ่งเน้นประเมินเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงาน โดยมีการพัฒนาตัวชี้วัดผลสำเร็จการดำเนินงานทั้งในด้านปริมาณ คุณภาพ ระยะเวลาในการประเมิน ผู้ประเมิน และแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล

๒. การติดตามและประเมินผล

หลังจากที่โรงเรียนได้ปฏิบัติดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์นี้แล้ว จำเป็นต้องมีการกำกับติดตาม และ ประเมินผล เพื่อให้ทราบผลและความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน ว่าจะสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดใน เวลาที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยการติดตามประเมินผล จะวัดจากจุดมุ่งหมายหลัก โดยสรุปได้ดังนี้

๑) มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีบุคลิกภาพที่เป็นผู้นำ มีคุณธรรม สังคมยกย่องและให้การยอมรับ มีทักษะ ในการเรียนรู้ด้านวิชาการ รับผิดชอบต่อสังคม มีสำนึกในความเป็นไทย รู้จักดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่ามีสุขภาพ ที่ดี

๒) มุ่งพัฒนาระบบและบุคลากรฝ่ายบริหารให้เป็นมืออาชีพ เพื่อสนองความต้องการของสังคมทาง วิชาการ โดยเน้นคุณภาพระดับสากล และสามารถปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียนและให้บุคลากร ทุกคนได้รับการพัฒนาความสามารถอย่างต่อเนื่อง โดยสามารถดำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ

๓) มุ่งเน้นการจัดการศึกษาที่มีอิสระ และคล่องตัวในการบริหารจัดการ เพื่อให้สามารถสร้าง มาตรฐานการบริการให้เป็นที่พึงพอใจของผู้ใช้บริการ โดยการประเมินผลมีกระบวนการอย่างคร่าวๆ ดังนี้

(๑) โรงเรียนสร้างกระบวนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง และสร้าง เครือข่ายเชื่อมโยงเป็นระบบเดียวกัน เพื่อสามารถเอื้อประโยชน์ร่วมกันได้ใน

ทุกหน่วยงาน โดยจัดทำเกณฑ์ชี้วัดความสำเร็จของแผนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ให้เป็นรูปธรรม

(๒) ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานให้บุคลากรทราบอย่างต่อเนื่อง

(๓) มีการปรับปรุงแผนเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

(๔) สร้างมาตรการเร่งรัด หากมีโครงการที่ดำเนินกรช้ากว่าที่กำหนด และตรวจสอบคุณภาพ อย่างใกล้ชิดและสม่ำเสมอ

ปฏิทินการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์
โรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยา

วัน เดือน ปี	รายการปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ
เมษายน	- ตรวจสอบ ทบทวน การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี (ปีการศึกษา)	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ
กรกฎาคม	- นิเทศ ติดตาม	- งานประกันคุณภาพ
กันยายน	- สรุป ประเมินผล งาน/โครงการ/กิจกรรม (ครั้งที่ ๑)	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ
ธันวาคม	- นิเทศ ติดตาม	- งานประกันคุณภาพ
มีนาคม	- สรุป ประเมินผล งาน/โครงการ/กิจกรรม (ครั้งที่ ๒) - นำเสนอผลงานดีเด่น - จัดทำรายงาน SAR	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยา

ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐