

ที่ ศธ ๐๔๓๔๖/๗๔๒๒



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
สุราษฎร์ธานี ชุมพร
๒๖๑/๒๙ ถนนอำเภอ อำเภอเมืองฯ
จังหวัดสุราษฎร์ธานี ๘๔๐๐๐

๙ ธันวาคม ๒๕๖๗

เรื่อง นโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และรายละเอียดตัวชี้วัดประสิทธิภาพและ
ประสิทธิผลในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ทุกโรง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙

จำนวน ๑ ชุด

๒. ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙ จำนวน ๑ ชุด

๓. ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร เรื่อง นโยบายและ
จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ประจำปี

งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

จำนวน ๑ ชุด

๔. รายละเอียดตัวชี้วัดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาและสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

จำนวน ๑ ชุด

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนด
นโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙ เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดนำไปใช้เป็นกรอบ
และแนวทางในการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้จัดทำนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
สุราษฎร์ธานี ชุมพร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และ รายละเอียดตัวชี้วัดประสิทธิภาพและ
ประสิทธิผลในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เสร็จสิ้นแล้ว

ในการนี้ เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุ
วัตถุประสงค์ จึงขอแจ้งนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และรายละเอียดตัวชี้วัด
ประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา สำนักงาน

เขตพื้นที่...

“เรียนดี มีความสุข”

เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ดังกล่าวข้างต้น เพื่อให้โรงเรียนใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานและสามารถปฏิบัติงานเป็นไปในทิศทางเดียวกันตามบริบทของพื้นที่ รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ



(นางดวงฤทัย ทองแก้วเกิด)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปฏิบัติราชการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

กลุ่มนโยบายและแผน

โทร ๐๗๗-๒๐๓๓๑๗ ต่อ ๒๑

โทรสาร ๐๗๗-๒๐๕๓๑๘

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

ตามที่คณะรัฐมนตรีได้กำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด ๕ หน้าหนึ่งของรัฐและหมวด ๖ แนวนโยบายแห่งรัฐ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ คณะรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภาเมื่อวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๗ นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทุนมนุษย์ที่เป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศ โดยเร่งส่งเสริมผลักดันให้เกิดการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ รัฐบาลจะส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม เด็กไทยทุกคนจะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโตก็ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ส่งเสริมศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬา และพัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เป็นตัวช่วยเน้นการสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อการสร้างรายได้ (Learn to Earn) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ รวมทั้งการฟื้นฟูและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา พร้อมทั้งส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาเพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตและรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning) ต่อมาเมื่อวันที่ ๑๖ กันยายน ๒๕๖๗ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประชุมมอบนโยบายการศึกษาให้แก่ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นั้น

เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาไปสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและประชาชน อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ โดยมุ่งมั่นสานต่อนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ภายใต้หลักการ “การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” ใช้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” มุ่งสร้าง “การศึกษาเท่าเทียม” ผ่านเครือข่ายการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้ทันสมัย ได้มาตรฐานสากล ภายใต้แนวคิด “ปฏิวัติการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ” เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนในทุกช่วงวัย ให้ “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” มีศักยภาพและความพร้อมสนับสนุนการพัฒนาประเทศให้ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อเป็นแนวทางให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑ พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒ ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

๑.๓ พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม

๑.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

๑.๕ ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๖ จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย

๑.๗ ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑.๘ แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๒ ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

๒.๓ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๒.๔ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

๒.๕ พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๖ พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๗ จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

๒.๘ ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

๒.๙ สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาลดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

๒.๑๐ นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

๒.๑๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

ให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ ข้างต้น ไปเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาและการดำเนินงาน โดยจัดทำแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว และรายงานต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพิจารณาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๖ กันยายน ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ออกประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน คือ ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ๓) มีงานทำ มีอาชีพ และ ๔) เป็นพลเมืองดี สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ ๑๒ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ รวมทั้งนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) นั้น

เนื่องจาก ได้มีคำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๗ และตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙ โดยให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙ ไปเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา และการดำเนินงาน โดยจัดทำแผนปฏิบัติราชการให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว และรายงานต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพิจารณาต่อไป ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา นโยบายของรัฐบาล และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งเพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติราชการสอดคล้องกับนโยบายทุกระดับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙ ดังนี้

๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑ สร้างความรู้ ความเข้าใจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษา เพื่อดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน

๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒. จัดการเรียนรู้...

๒. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
ในสังคมร่วมสมัย

๒.๒ พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย
และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย

๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๓.๑ ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑ – ๓) และระดับประถมศึกษา
ตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย

๓.๒ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และ
การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนรู้แบบ Hybrid
VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin 3.0 Digital Classroom เป็นต้น

๓.๔ พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้
อย่างมีความสุข

๓.๕ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์
ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓.๖ ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๔.๑ ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๒ พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา
ทำความดีด้วยหัวใจ

๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และ
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย
ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖. เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๑ สนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๒ ส่งเสริมองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ

๖.๓ ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๔ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ

๖.๕ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗. ส่งเสริม...

๗. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

๗.๑ สนับสนุนการจัดการกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

๗.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

๗.๓ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๑ ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา

๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

๘.๔ สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย ๔ กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๘.๕ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

๘.๖ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout”

๙.๒ ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙.๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๙.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

๑๐.๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๑ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๒ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๓ สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

๑๑.๔ แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๕ ยกเลิกครูเวร โดยจัดห่านักการภารโรงครบทุกโรงเรียน

๑๑.๖ ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑๑.๗ จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสม

๑๑.๘ บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๑๑.๙ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

๑๑.๑๐ พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑๒.๑ เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑๒.๒ ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)

๑๒.๓ ขับเคลื่อนโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๑๒.๔ สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๑๒.๕ พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

๑๒.๖ เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

๑๒.๗ จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๑๒.๘ ขับเคลื่อนโครงการ “สุชาติ มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

๑๓.๑ พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

๑๓.๒ ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)

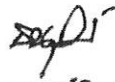
๑๓.๓ จัดหาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด

๑๓.๔ ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗

ว่าที่ร้อยตรี



(ธนุ วงษ์จินดา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคนในทุกมิติและทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา มีแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้าน มีการปฏิรูปการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ปรับบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ และสร้างระบบการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ แผนการศึกษาชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ มีกรอบทิศทางในการจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ที่มีเป้าหมายการพัฒนาโดยเฉพาะจุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต รวมทั้งนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙ และประกาศนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙ ที่ได้กำหนดให้มีความสอดคล้องกับนโยบายระดับต่าง ๆ ของประเทศ ดังกล่าวข้างต้น

ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ซึ่งเป็นหน่วยงานหลักที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับภูมิภาค จึงมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้กำหนดกรอบทิศทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยกำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ดังนี้

๑. ด้านโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

๑.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย รวมทั้งการป้องกัน เฝ้าระวัง การดูแล การช่วยเหลือ เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กออกกลางคัน และเด็กพื้นที่เกาะ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout” (พาน้องกลับมาเรียน นำการเรียนรู้ไปให้น้อง) โดยมีการบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๑.๓ สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การดูแลสุขภาพกาย สุขภาพจิตของผู้เรียน

๑.๔ ส่งเสริม...

๑.๔ ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๑.๕ ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School)

๑.๖ นักเรียนจบการศึกษาภาคบังคับหรือการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ได้ศึกษาต่อและหรือประกอบอาชีพตามศักยภาพ

๑.๗ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

๒. ด้านคุณภาพผู้เรียน

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น

๒.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าพัฒนาสูงขึ้น หรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

๒.๓ ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๒.๔ ส่งเสริมความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

๒.๕ ผู้เรียนมีผลการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามหลักสูตรของสถานศึกษา

๓. ด้านคุณลักษณะและศักยภาพของผู้เรียน

๓.๑ ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพตามพหุปัญญา

๓.๒ ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ และ Soft Power ได้รับการส่งเสริมด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัด และความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ เติบโตตามศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๓ ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนภาวะผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๓.๔ ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๓.๕ ผู้เรียนได้รับเกียรติบัตร โล่รางวัล การยกย่องชมเชย เชิดชูเกียรติ และเป็นแบบอย่างที่ดี

๓.๖ ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีค่านิยมที่ดีงาม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง/พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และพระบรมวงศานุวงศ์ สู่การปฏิบัติ และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

๓.๗ ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังให้มีความเป็นพลเมืองดี มีศีลธรรม มีความรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๔. ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔.๑ พัฒนาผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

๔.๒ พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษา เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณ ความเป็นครู และทักษะที่จำเป็นอื่น ๆ

๔.๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๔.๔ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ และเป็นแบบอย่างที่ดี

๕. ด้านบริหารจัดการ

๕.๑ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยอบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา

๕.๓ สร้างเครือข่าย ระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๕.๔ สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าสู่วงจรยาเสพติด ปลอดภัยจากบุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า แอลกอฮอล์และสารเสพติดทุกชนิด

๕.๕ สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย ๔ กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕.๖ ดำเนินงานรับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center

๕.๗ ปรับปรุงพัฒนาระบบบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพ

๕.๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ผ่านระดับดีขึ้น

๕.๙ ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

๕.๑๐ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีการพัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๕.๑๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และเกิดทักษะสามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และพระบรมวงศานุวงศ์ สู่การปฏิบัติ เพื่อนำมาปรับใช้ให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและยั่งยืน

๕.๑๒ ขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการ “สุชาติ มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕.๑๓ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายธนธรณ์ เสงส์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร



รายละเอียดตัวชี้วัดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๑. ด้านโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน (๒๐ คะแนน)

ที่	ตัวชี้วัด	เกณฑ์พิจารณาความสำเร็จ	ค่า คะแนน	ระดับคุณภาพ	หลักฐาน/ร่องรอย
๑.๑	ร้อยละของนักเรียนที่หลุดออกจากระบบและออกกลางคันได้รับการดูแลช่วยเหลือให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา	๑. นักเรียนออกกลางคันทุกระดับชั้นลดลง ร้อยละ ๐.๓๔๕ ๒. นักเรียนออกกลางคันได้รับการดูแลกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม ร้อยละ ๘๕ ๓. โรงเรียนมีกระบวนการติดตามนักเรียนที่ออกกลางคันทุกคน	๓	ดำเนินงานบรรลุ ๓ ประเด็น ระดับคะแนน ๓ ดำเนินงานบรรลุ ๒ ประเด็น ระดับคะแนน ๒ ดำเนินงานบรรลุ ๑ ประเด็น ระดับคะแนน ๑	๑. แผนงาน/โครงการของโรงเรียน ๒. รายงานข้อมูลนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ๒. รายงานนักเรียนออกกลางคันจากระบบ DMC (ระยะที่ ๓ ข้อมูลสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๓) ๓. รายงานการติดตามนักเรียนที่ออกกลางคันทุกคน
๑.๒	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการเยี่ยมบ้านจากครูประจำชั้น	นักเรียนได้รับการเยี่ยมบ้านจากครูประจำชั้น ร้อยละ ๑๐๐	๓	เยี่ยมบ้านนักเรียนครบ ร้อยละ ๑๐๐ ระดับคะแนน ๓ เยี่ยมบ้านนักเรียนได้ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ระดับคะแนน ๒ เยี่ยมบ้านนักเรียนได้ ต่ำกว่าร้อยละ ๙๐ ระดับคะแนน ๑	๑. โรงเรียนมีการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนระบบสารสนเทศเพื่อหลักประกันโอกาสทางการเรียนรู้การดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ ๒. รายงานผลการดำเนินงานจากระบบสารสนเทศเพื่อหลักประกันโอกาสทางการเรียนรู้การดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ที่	ตัวชี้วัด	เกณฑ์พิจารณาความสำเร็จ	ค่า คะแนน	ระดับคุณภาพ	หลักฐาน/ร่องรอย
๑.๓	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการวัด EQ/SDQ และ การ คัด ค ร อ ง นักเรียนรายบุคคล	นักเรียนที่ได้รับการวัด EQ/SDQ และการคัดกรองนักเรียนรายบุคคล ระบบสารสนเทศเพื่อหลักประกันโอกาสทางการเรียนรู้การดูแลช่วยเหลือนักเรียน ร้อยละ ๑๐๐	๓	นักเรียนได้รับการวัด EQ/SDQ และคัดกรองครบ ร้อยละ ๑๐๐ ระดับคะแนน ๓ นักเรียนได้รับการวัด EQ/SDQ และคัดกรองได้ร้อยละ ๙๕ - ๙๙ ระดับคะแนน ๒ นักเรียนได้รับการวัด EQ/SDQ และคัดกรองได้ต่ำกว่าร้อยละ ๙๕ ระดับคะแนน ๑	๑. โรงเรียนมีการดำเนินงานตามกระบวนการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ ๒. รายงานผลการดำเนินงานจากระบบสารสนเทศเพื่อหลักประกันโอกาสทางการเรียนรู้ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน
		**สำหรับโรงเรียนคุณภาพ ๒๗ โรงเรียน	๒	นักเรียนได้รับการวัด EQ/SDQ และคัดกรองได้ร้อยละ ๙๕ - ๑๐๐ ระดับคะแนน ๒ นักเรียนได้รับการวัด EQ/SDQ และคัดกรองได้ต่ำกว่าร้อยละ ๙๕ ระดับคะแนน ๑	
๑.๔	ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด	นักเรียนจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาชั้นพื้นฐานภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ร้อยละ ๑๐๐	๓	นักเรียนจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาชั้นพื้นฐานภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ร้อยละ ๑๐๐ ระดับคะแนน ๓ นักเรียนจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาชั้นพื้นฐานภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป ระดับคะแนน ๒ นักเรียนจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาชั้นพื้นฐานภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ต่ำกว่าร้อยละ ๙๕ ระดับคะแนน ๑	ข้อมูลรายงานผลจาก ปพ.๓ ออนไลน์ (ณ วันสิ้นปีการศึกษา)

ที่	ตัวชี้วัด	เกณฑ์พิจารณาความสำเร็จ	ค่า คะแนน	ระดับคุณภาพ	หลักฐาน/ร่องรอย
๑.๕	ร้อยละของนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ได้ศึกษาต่อและหรือประกอบอาชีพตามความถนัด	นักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ได้ศึกษาต่อและหรือประกอบอาชีพตามความถนัด ร้อยละ ๙๐	๒	นักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ได้ศึกษาต่อและหรือประกอบอาชีพ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ระดับคะแนน ๒ นักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ได้ศึกษาต่อและหรือประกอบอาชีพ ต่ำกว่าร้อยละ ๙๐ ระดับคะแนน ๑	๑. ข้อมูลจากระบบ DMC (ระยะที่ ๓ ข้อมูลสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๓) ๒. รายงานการศึกษาต่อและหรือประกอบอาชีพ
๑.๖	ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ/ผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น	๑. ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ/ผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นและศักยภาพ ร้อยละ ๑๐๐ ๒. ผู้เรียนที่ยากจนได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน ร้อยละ ๑๐๐ ๓. สถานศึกษามีการสนับสนุนทุนการศึกษาสำหรับนักเรียน	๓	๑. ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ/ผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นและศักยภาพ ร้อยละ ๑๐๐ ๒. ผู้เรียนที่ยากจนได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน ร้อยละ ๑๐๐ ๓. สถานศึกษามีการสนับสนุนทุนการศึกษาสำหรับนักเรียน - ดำเนินการ ๒-๓ ประเด็น ระดับคะแนน ๓ - ดำเนินการ ๑ ประเด็น ระดับคะแนน ๒	๑. ข้อมูลการคัดกรองนักเรียนพิการเรียนรวมในระบบบริหารจัดการข้อมูลโรงเรียนเรียนรวม (Special Education Technology) ๒. ข้อมูลการแผนการจัดการเรียนรู้ IEP/ IIP ๓. ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน (CCT) และ DMC ๔. รายงานการสนับสนุนทุนการศึกษา
		** สำหรับโรงเรียนคุณภาพ ๒๗ โรงเรียน	๒	- ดำเนินการ ๒-๓ ประเด็น ระดับคะแนน ๒ - ดำเนินการ ๑ ประเด็น ระดับคะแนน ๑	
๑.๗	สถานศึกษาจัดให้มีระบบแนะแนวเพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบสามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน	ผู้เรียนได้รับการแนะแนวเพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบสามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน ร้อยละ ๘๗	๓	๑. ผู้เรียนได้รับการแนะแนวเพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบสามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียนได้ ร้อยละ ๘๗ ขึ้นไป	รายงานผลการดำเนินงานระบบแนะแนวของโรงเรียน โดยครอบคลุมขอบข่ายของการแนะแนวทั้ง ๓ ด้าน ๑. ด้านการศึกษา ๒. ด้านอาชีพ

ที่	ตัวชี้วัด	เกณฑ์พิจารณาความสำเร็จ	ค่า คะแนน	ระดับคุณภาพ	หลักฐาน/ร่องรอย
	ตนเองชอบสามารถปรับเปลี่ยน ได้ตลอดระยะเวลาการเรียนรู้			ระดับคะแนน ๓ ๒. ผู้เรียนได้รับการแนะแนวเพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียน และเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบสามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียนรู้ได้ ร้อยละ ๗๕-๘๖ ระดับคะแนน ๒ ๓. ผู้เรียนได้รับแนะแนวเพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียน และเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบสามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียนรู้ได้ ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕ ระดับคะแนน ๑	๓. ด้านส่วนตัวและสังคม
๑.๘	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ (๒๗ โรงเรียน)	๑. สถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินตามตัวชี้วัดโรงเรียนคุณภาพ ๕ ด้าน ๒ สถานศึกษาผ่านเกณฑ์ การประเมินมาตรฐาน (School grading) ที่คะแนนไม่ต่ำกว่า ๙๐ คะแนน	๒	๑. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ และผ่านเกณฑ์ทั้ง ๒ ข้อ ระดับคะแนน ๒ ๒. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ แต่ผลการประเมินไม่เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด ระดับคะแนน ๑	๑. แผนงาน/โครงการของโรงเรียน ๒. ผลการประเมินตามตัวชี้วัดโรงเรียนคุณภาพ ๕ ด้าน ๓. ผลการประเมินมาตรฐาน (School grading)



รายละเอียดตัวชี้วัดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๒. ด้านคุณภาพผู้เรียน (๓๕ คะแนน)

ที่	ตัวชี้วัด	เกณฑ์พิจารณาความสำเร็จ	ค่า คะแนน	ระดับคุณภาพ	หลักฐาน/ร่องรอย
๒.๑	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไปเพิ่มขึ้น	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี (๓.๐๐) ขึ้นไป เพิ่มขึ้น	๕	๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไปเพิ่มขึ้นสูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ระดับคะแนน ๕ ๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไปเพิ่มขึ้นเท่ากับค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ระดับคะแนน ๔ ๓. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไปเพิ่มขึ้นต่ำกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา แต่สูงกว่าปีที่ผ่านมา ระดับคะแนน ๓ ๔. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไป ต่ำกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ระดับคะแนน ๒	๑. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ๒. รายงานการกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา (การกำหนดค่าเป้าหมายต้องไม่ต่ำกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา)

ที่	ตัวชี้วัด	เกณฑ์พิจารณาความสำเร็จ	ค่า คะแนน	ระดับคุณภาพ	หลักฐาน/ร่องรอย
๒.๒	ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่เข้ารับการทดสอบทางการ ศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	๑. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบทางการ ศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ๒. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่เข้ารับการทดสอบทางการ ศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ ๑๐ ขึ้นไป	๓	๑. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่เข้ารับการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เป็นไปตามเกณฑ์ทั้ง ๒ ข้อ ระดับคะแนน ๓ ๒. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ หรือมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่เข้ารับการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เป็นไปตามเกณฑ์เพียง ๑ ข้อ ระดับคะแนน ๒ ๓. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่เข้ารับการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ทั้ง ๑ และ ๒ ระดับคะแนน ๑	รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖
๒.๓	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ใน ๔ วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบ (O-NET) ใน ๔ วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษา อังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบ - ภาษาไทย ร้อยละ ๘๕ - ภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๑๐ - คณิตศาสตร์ ร้อยละ ๑๐	๕	๑. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบ เป็นไปตามเกณฑ์ทั้ง ๔ วิชา ระดับคะแนน ๕ ๒. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษา	รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ที่	ตัวชี้วัด	เกณฑ์พิจารณาความสำเร็จ	ค่า คะแนน	ระดับคุณภาพ	หลักฐาน/ร่องรอย
	ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชา)	- วิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๑๐		ระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบ เป็นไปตามเกณฑ์ ๓ วิชา ระดับคะแนน ๔ ๓. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบ เป็นไปตามเกณฑ์ ๒ วิชา ระดับคะแนน ๓ ๔. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบ เป็นไปตามเกณฑ์ ๑ วิชา ระดับคะแนน ๒ ๕. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ในรายวิชาใดวิชาหนึ่งเลย ระดับคะแนน ๑	

ที่	ตัวชี้วัด	เกณฑ์พิจารณาความสำเร็จ	ค่า คะแนน	ระดับคุณภาพ	หลักฐาน/ร่องรอย
๒.๔	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่ จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)	สถานศึกษามีการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C) ร้อยละ ๙๕	๓	๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C) ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป ระดับคะแนน ๓ ๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C) ร้อยละ ๙๐ – ๙๔ ระดับคะแนน ๒ ๓. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C) ต่ำกว่าร้อยละ ๙๐ ระดับคะแนน ๑	๑. รายงานผลการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่ จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C) ๒. ผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)
๒.๕	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพหุปัญญา โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดแววความสามารถ ความถนัดของผู้เรียน และมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	๑.สถานศึกษามีการดำเนินงานที่ส่งเสริมพหุปัญญา โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดแวว ความ สามารถความถนัดของผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐ ๒. สถานศึกษามีและใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐ ๓. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพหุปัญญา โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดแววความสามารถความถนัดของผู้เรียน ร้อยละ ๘๕	๓	๑. สถานศึกษามีการดำเนินงานที่ส่งเสริมพหุปัญญา โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดแววความสามารถ ความถนัดของผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐ ๒. สถานศึกษามีและใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐ ๓. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพหุปัญญา โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดแววความสามารถ ความถนัดของผู้เรียน ร้อยละ ๘๕ - ดำเนินการเป็นไปตามเกณฑ์ ๓ ประเด็น ระดับคะแนน ๓ - ดำเนินการเป็นไปตามเกณฑ์ ๒ ประเด็น ระดับคะแนน ๒ - ดำเนินการเป็นไปตามเกณฑ์ ๑ ประเด็น ระดับคะแนน ๑	๑. รายงานโครงการขับเคลื่อนการใช้งานระบบสำรวจแวว ๒. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพหุปัญญา ๓. รายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ในระบบคลังหลักสูตร ๑) แผนปฏิบัติการ (Action Plan) ๒) สรุปผลการตรวจสอบภาพองค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษา ๓) หลักสูตรสถานศึกษา ๔. สรุปข้อมูลผู้เรียนเข้าใช้ระบบสำรวจแววความสามารถพิเศษ ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (Mi-test)

ที่	ตัวชี้วัด	เกณฑ์พิจารณาความสำเร็จ	ค่า คะแนน	ระดับคุณภาพ	หลักฐาน/ร่องรอย
๒.๖	ร้อยละของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	สถานศึกษามีการดำเนินงานเพื่อ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นสร้างเครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ ในระดับชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเข้าใช้ระบบ PISA Style Online Testing ร้อยละ ๑๐๐	๓	๑. สถานศึกษามีการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นสร้างเครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ ในระดับชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ๒. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเข้าใช้ระบบ PISA Style Online Testing ร้อยละ ๑๐๐ - ดำเนินการครบ ๒ ประเด็น ระดับคะแนน ๓ - ดำเนินการได้เพียง ๑ ประเด็น ระดับคะแนน ๒	๑. รายงานผลการใช้ ระบบ PISA Style Online Testing ๒. รายงานการส่งเสริมครูด้านการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ๓. นวัตกรรมการสอนของครูตามแนวทาง PISA
๒.๗	สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	๑. สถานศึกษามี การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ๒. ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๓	๑. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมิน ผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้	๑. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ๒. รายงานผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศของสถานศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนและประเมินผล ๓. รายงานผลการนิเทศภายในของสถานศึกษา

ที่	ตัวชี้วัด	เกณฑ์พิจารณาความสำเร็จ	ค่า คะแนน	ระดับคุณภาพ	หลักฐาน/ร่องรอย
		เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ร้อยละ ๙๐		เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ร้อยละ ๙๐ - ดำเนินการได้ ๒ ประเด็น ระดับคะแนน ๓ - ดำเนินการได้ ๑ ประเด็น ระดับคะแนน ๒	
๒.๘	สถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	๑. สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย ๒. ครูเข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย ร้อยละ ๑๐๐	๓	๑. สถานศึกษามีการดำเนินงานตาม ข้อ ๑ และครูเข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัยได้ ร้อยละ ๑๐๐ ระดับคะแนน ๓ ๒. สถานศึกษามีการดำเนินงานตาม ข้อ ๑ และครูเข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัยได้ ต่ำกว่า ค่าเป้าหมาย ระดับคะแนน ๒	รายงานการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้
๒.๙	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการตัดสินผลการเรียนผ่านเกณฑ์ครบทุกรายวิชา	นักเรียนที่ได้รับการตัดสินผลการเรียนผ่านเกณฑ์ครบทุกรายวิชา ตามนโยบายโรงเรียนปลอด ๐ ร.ม.ส. ร้อยละ ๙๕	๔	๑. นักเรียนที่ได้รับการตัดสินผลการเรียนผ่านเกณฑ์ครบทุกรายวิชา ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป ระดับคะแนน ๔	รายงานจำนวนนักเรียนที่ได้รับการตัดสินผลการเรียนผ่านเกณฑ์ครบทุกรายวิชา แต่ละภาคเรียน

ที่	ตัวชี้วัด	เกณฑ์พิจารณาความสำเร็จ	ค่า คะแนน	ระดับคุณภาพ	หลักฐาน/ร่องรอย
				๒. นักเรียนที่ได้รับการตัดสินผลการเรียนผ่านเกณฑ์ครบทุกรายวิชา ร้อยละ ๘๐-๙๔ ระดับคะแนน ๓ ๓. นักเรียนที่ได้รับการตัดสินผลการเรียนผ่านเกณฑ์ครบทุกรายวิชา ร้อยละ ๗๐ – ๗๙ ระดับคะแนน ๒ ๔. นักเรียนที่ได้รับการตัดสินผลการเรียนผ่านเกณฑ์ครบทุกรายวิชาต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ ระดับคะแนน ๑	
๒.๑๐	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการแก้ไขปรับปรุง ผลการเรียนรู้	นักเรียนที่ได้รับการแก้ไข ปรับปรุงผลการเรียนภายในภาคเรียนถัดไปตามนโยบายโรงเรียนตลอด ๐ ร มส ร้อยละ ๑๐๐	๓	๑. นักเรียนที่ได้รับการแก้ไข ปรับปรุงผลการเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ระดับคะแนน ๓ ๒. นักเรียนที่ได้รับการแก้ไข ปรับปรุงผลการเรียน ร้อยละ ๘๐- ๙๙ ระดับคะแนน ๒ ๓. นักเรียนที่ได้รับการแก้ไข ปรับปรุงผลการเรียน ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ระดับคะแนน ๑	รายงานจำนวนนักเรียนที่ได้รับการตัดสินผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์และได้รับการแก้ไขปรับปรุงผลการเรียนแล้วภายในภาคเรียนถัดไป



รายละเอียดตัวชี้วัดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๓. ด้านคุณลักษณะและศักยภาพของผู้เรียน (๑๕ คะแนน)

ที่	ตัวชี้วัด	เกณฑ์พิจารณาความสำเร็จ	ค่า คะแนน	ระดับคุณภาพ	หลักฐาน/ร่องรอย
๓.๑	ร้อยละของนักเรียนที่ ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ เพื่อ พัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ด้านต่าง ๆ ตามศักยภาพ ของนักเรียน	โรงเรียนมีการส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ เพื่อพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านต่าง ๆ ตามศักยภาพของนักเรียนได้ ร้อยละ ๘๐	๕	๑. โรงเรียนมีการส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือเพื่อพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ ด้านต่าง ๆ ตามศักยภาพของนักเรียนได้ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ระดับคะแนน ๕ ๒. โรงเรียนมีการส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือเพื่อพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ ด้านต่าง ๆ ตามศักยภาพของนักเรียนได้ ร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๔ ๓. โรงเรียนมีการส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือเพื่อพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ ด้านต่าง ๆ ตามศักยภาพของนักเรียนได้ ร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคะแนน ๓ ๔. โรงเรียนมีการส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือเพื่อพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ ด้านต่าง ๆ ตามศักยภาพของนักเรียนได้ ร้อยละ ๕๐ - ๕๙ ระดับคะแนน ๒ ๕. โรงเรียนมีการส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือเพื่อพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ ด้านต่าง ๆ ตามศักยภาพของนักเรียนได้ ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ระดับคะแนน ๑	รายงานจำนวนนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือตามศักยภาพ ความเป็นเลิศ ด้านต่าง ๆ ของนักเรียน อ้างอิงจาก เอกสารการ เข้าร่วมกิจกรรมหรือเกียรติบัตรของนักเรียน

ที่	ตัวชี้วัด	เกณฑ์พิจารณาความสำเร็จ	ค่า คะแนน	ระดับคุณภาพ	หลักฐาน/ร่องรอย
๓.๒	ร้อยละของนักเรียนได้รับเกียรติบัตร โล่รางวัล การยกย่องเชิดชูเกียรติ และเป็นแบบอย่างที่ดี	นักเรียนที่ได้รับเกียรติบัตร โล่รางวัล การยกย่องเชิดชูเกียรติ และเป็นแบบอย่างที่ดี ร้อยละ ๖๐	๕	๑. โรงเรียนมีนักเรียนที่ได้รับเกียรติบัตร โล่รางวัล การยกย่องเชิดชูเกียรติ และเป็นแบบอย่างที่ดี ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ระดับคะแนน ๕ ๒. โรงเรียนมีนักเรียนที่ได้รับเกียรติบัตร โล่รางวัล การยกย่องเชิดชูเกียรติ และเป็นแบบอย่างที่ดี ร้อยละ ๕๕ - ๕๙ ระดับคะแนน ๔ ๓. โรงเรียนมีนักเรียนที่ได้รับเกียรติบัตร โล่รางวัล การยกย่องเชิดชูเกียรติ และเป็นแบบอย่างที่ดี ร้อยละ ๕๐ - ๕๔ ระดับคะแนน ๓ ๔. โรงเรียนมีนักเรียนที่ได้รับเกียรติบัตร โล่รางวัล การยกย่องเชิดชูเกียรติ และเป็นแบบอย่างที่ดี ร้อยละ ๔๕ - ๔๙ ระดับคะแนน ๒ ๕. โรงเรียนมีนักเรียนที่ได้รับเกียรติบัตร โล่รางวัล การยกย่องเชิดชูเกียรติ และเป็นแบบอย่างที่ดี ต่ำกว่าร้อยละ ๔๕ ระดับคะแนน ๑	รายงานจำนวนนักเรียนที่ได้รับเกียรติบัตร โล่รางวัล การยกย่องชมเชย เชิดชูเกียรติ และเป็นแบบอย่างที่ดี อ้างอิงจาก - เกียรติบัตร โล่รางวัลของนักเรียน (ตามรอบการประเมิน)
๓.๓	ร้อยละของนักเรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีงามผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป	นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีงามผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๘	๕	๑. นักเรียนผ่านเกณฑ์ การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๘ ขึ้นไป ระดับคะแนน ๕	รายงานการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	ตัวชี้วัด	เกณฑ์พิจารณาความสำเร็จ	ค่า คะแนน	ระดับคุณภาพ	หลักฐาน/ร่องรอย
				๒. นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๕- ๙๗ ระดับคะแนน ๔ ๓. นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐ - ๙๔ ระดับคะแนน ๓ ๔. นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๕ - ๘๙ ระดับคะแนน ๒ ๕. นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป ต่ำกว่าร้อยละ ๘๕ ระดับคะแนน ๑	



รายละเอียดตัวชี้วัดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๔. ด้านผู้บริหาร ครู บุคลากร และสถานศึกษา (๑๕ คะแนน)

ที่	ตัวชี้วัด	เกณฑ์พิจารณาความสำเร็จ	ค่า คะแนน	ระดับคุณภาพ	หลักฐาน/ร่องรอย
๔.๑	ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ และเป็นแบบอย่างที่ดี	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ และเป็นแบบอย่างที่ดี ร้อยละ ๙๐	๒	๑. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ และเป็นแบบอย่างที่ดี ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ระดับคะแนน ๒ ๒. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ และเป็นแบบอย่างที่ดี ต่ำกว่าร้อยละ ๙๐ ระดับคะแนน ๑	รายงานจำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากร ที่ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติและเป็นแบบอย่างที่ดี อ้างอิงจาก - รางวัล - เกียรติบัตร ระดับสถานศึกษา ระดับเขต ระดับจังหวัดระดับภาค ระดับประเทศ (รอบการประเมิน)
๔.๒	ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ มีส่วนร่วมหรือเป็นผู้นำแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ มีส่วนร่วมหรือเป็นผู้นำแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา ร้อยละ ๙๐	๒	๑. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ มีส่วนร่วมหรือเป็นผู้นำแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ระดับคะแนน ๒ ๒. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ มีส่วนร่วมหรือเป็นผู้นำแลกเปลี่ยนเรียนรู้	๑. รายงานจำนวนผู้บริหาร และครูที่ได้พัฒนาตนเองและวิชาชีพ มีส่วนร่วมหรือเป็นผู้นำแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา อ้างอิงจากการเข้ารับการอบรม ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การศึกษาต่อ ศึกษาดูงาน เป็นคณะทำงาน เป็นวิทยากร ๒. คำสั่งแต่งตั้งครูผู้ช่วยเป็นครู (ผู้ผ่านการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย)

ที่	ตัวชี้วัด	เกณฑ์พิจารณาความสำเร็จ	ค่า คะแนน	ระดับคุณภาพ	หลักฐาน/ร่องรอย
				เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา ต่ำกว่าร้อยละ ๙๐ ระดับคะแนน ๑	๓. คำสั่งแต่งตั้งให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ (จากบัญชี ผู้ยื่นขอมีและเลื่อนวิทยฐานะทุกตำแหน่ง ทุกสายงาน)
๔.๓	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติงานได้ ร้อยละ ๑๐๐	๒	๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติงาน ร้อยละ ๑๐๐ ระดับคะแนน ๒ ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ หรือการปฏิบัติงาน ต่ำกว่าเกณฑ์ ระดับคะแนน ๑	รายงานจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติงาน
๔.๔	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบ (CEFR)	ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบ (CEFR) ร้อยละ ๙๕	๒	ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบ (CEFR) ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป ระดับคะแนน ๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบ (CEFR) ต่ำกว่าร้อยละ ๙๕ ระดับคะแนน ๑	๑. ผลการทดสอบระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ๒. ผลการพัฒนาภาษาอังกฤษของครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓. โครงการ/กิจกรรม การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา ๔. ผลการพัฒนานับย้อนหลังได้ ๒ ปีงบประมาณ
๔.๕	สถานศึกษามีการพัฒนาให้ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมการบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)	๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมการบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ร้อยละ ๗๕	๒	๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมการบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ร้อยละ ๗๕	รายงานการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมการบริหารเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

ที่	ตัวชี้วัด	เกณฑ์พิจารณาความสำเร็จ	ค่า คะแนน	ระดับคุณภาพ	หลักฐาน/ร่องรอย
	พัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)	๒. สถานศึกษามีนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)		๒. สถานศึกษามีนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) - ดำเนินการเป็นไปตามเกณฑ์ ๒ ประเด็น ระดับคะแนน ๒ - ดำเนินการเป็นไปตามเกณฑ์ ๑ ประเด็น ระดับคะแนน ๑	
๔.๖	สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายใน	สถานศึกษามีผลการประกันคุณภาพภายใน ระดับดีเลิศขึ้นไป	๒	๑. สถานศึกษามีผลการประกันคุณภาพภายใน ระดับดีเลิศขึ้นไป ระดับคะแนน ๒ ๒. สถานศึกษามีผลการประกันคุณภาพภายใน ต่ำกว่าระดับดีเลิศ ระดับคะแนน ๑	๑. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา Self – Assessment Report : SAR ๒. การรายงานข้อมูลในระบบ eSAR ภายในเวลาที่กำหนด
๔.๗๖	สถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ในระดับผ่านดี	สถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ในระดับผ่านดี	๒	๑. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ปี ๒๕๖๘ ในระดับ ผ่านดีขึ้นไป ระดับคะแนน ๒ ๒. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ปี ๒๕๖๘ ในระดับ ผ่านต่ำกว่าดีลงมา ระดับคะแนน ๑	ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ปี ๒๕๖๘ ของสถานศึกษา
๔.๘	จำนวนรางวัลที่โรงเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพด้านต่าง ๆ	รางวัลที่โรงเรียนได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ เกี่ยวกับการประเมินคุณภาพด้านต่าง ๆ	๑	โรงเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพด้านต่าง ๆ และได้รับรางวัล หรือ เข้าร่วมกิจกรรม ระดับคะแนน ๑	จำนวนรางวัลหรือกิจกรรม/โครงการประเมินคุณภาพด้านต่าง ๆ ที่โรงเรียนเข้าร่วม อ้างอิงจากเกียรติบัตร โล่รางวัล



**รายละเอียดตัวชี้วัดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗**

๕. ด้านบริหารจัดการ (๑๕ คะแนน)

ที่	ตัวชี้วัด	เกณฑ์พิจารณาความสำเร็จ	ค่า คะแนน	ระดับคุณภาพ	หลักฐาน/ร่องรอย
๕.๑	สถานศึกษามีภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่สะอาดร่มรื่น สวยงามและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติงาน	๑. สถานศึกษาที่มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อ การมีสุขภาพะที่ดี การจัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติงาน ๒. สถานศึกษาที่มี แผนงานโครงการในการดำเนินการปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบให้มีสภาพพร้อมสำหรับการบริหารจัดการศึกษา ๓. สถานศึกษามีการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารอาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ห้องน้ำ ห้องส้วม (ตามโครงการสุชาติ มีความสุข) ให้มีความสะอาดปลอดภัย ถูกสุขลักษณะและอยู่ในสภาพที่มีความพร้อมและเหมาะสมกับการใช้งาน ๔. สถานศึกษามีการพัฒนาปรับปรุง บ้านพักครูให้มีสภาพที่เหมาะสมกับการพักอาศัย และมีบรรยากาศที่สวยงาม เป็นระเบียบ เรียบร้อย	๓	โรงเรียนมีการดำเนินงานตามเกณฑ์ครบ ทั้ง ๔ ประเด็น ระดับคะแนน ๓ โรงเรียนมีการดำเนินงานตามเกณฑ์เพียง ๓ ประเด็น ระดับคะแนน ๒ โรงเรียนมีการดำเนินงานตามเกณฑ์เพียง ๒ ประเด็น ระดับคะแนน ๑	๑. แผนงานโครงการเกี่ยวกับการปรับปรุงภูมิทัศน์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนและหรือการบริหารจัดการขยะภายในโรงเรียน ๒. แผนในการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบให้มีสภาพพร้อมสำหรับการจัดการบริหารจัดการศึกษา ๓. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/นโยบายต่าง ๆ
๕.๒	ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัย	๑. สถานศึกษามีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะ	๓	๑. สถานศึกษามีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety	๑. สถานศึกษามีแผนและมาตรการในการเผชิญเหตุเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบทุกประเภท

ที่	ตัวชี้วัด	เกณฑ์พิจารณาความสำเร็จ	ค่า คะแนน	ระดับคุณภาพ	หลักฐาน/ร่องรอย
	คุกคามรูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบ (ภัยจากยา เสพติด ภัยจากความ รุนแรง ภัยจากการถูก ลู่ วงละเมิดทางเพศ ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่และโรค อุบัติซ้ำ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและ ทรัพย์สิน และภัยจากไซ เบอร์) และทุกประเภท (๑. ภัยที่เกิดจากการใช้ ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence) ๒. ภัยที่เกิด จากอุบัติเหตุ (Accident) ๓. ภัยที่เกิดจากการถูก ละเมิดสิทธิ (Right) ๔. ภัยที่เกิดจาก ผลกระทบ ทางสุขภาพทางกายและ จิตใจ (Unhealthiness)	ในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ ๒ สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผน อย่างเป็นระบบ ๓. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะ เพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุก รูปแบบและทุกประเภท ร้อยละ ๑๐๐		Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้าน ความปลอดภัย (Safety Action) ทุก รูปแบบ ๒ สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผน อย่างเป็นระบบ ๓. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะ เพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุก รูปแบบและทุกประเภท ร้อยละ ๑๐๐ - ดำเนินการเป็นไปตามเกณฑ์ ๓ ประเด็น ระดับคะแนน ๓ - ดำเนินการเป็นไปตามเกณฑ์ ๒ ประเด็น ระดับคะแนน ๒ - ดำเนินการเป็นไปตามเกณฑ์ ๑ ประเด็น ระดับคะแนน ๑	๒. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมฝึกซ้อม เพื่อรับมือ ในการเผชิญเหตุและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทุก รูปแบบ ทุกประเภท ๓. รายงานผลการดำเนินกิจกรรม ๒ .แผนเผชิญเหตุ/มาตรการป้องกันความ ปลอดภัยของสถานศึกษา ๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการของโรงเรียน ๓. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามทุก รูปแบบ รู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิต ๔. แผนงานโครงการเกี่ยวกับการปรับปรุง ภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมของโรงเรียนและหรือการบริหาร จัดการขยะภายในโรงเรียน ๕. แผนในการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนอาคาร ประกอบให้มีสภาพพร้อมสำหรับการจัดการบริหาร จัดการศึกษา ๖. นวัตกรรมหรือBest Practice ของโรงเรียน ๗. รางวัลที่โรงเรียนได้รับจากหน่วยงานต่าง ๆ
๕.๓	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการดูแลความปลอดภัย จากการดูแลความปลอดภัย จากภัยคุกคามรูปแบบ ใหม่ทุกรูปแบบและทุก ประเภท	ผู้เรียนได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัย คุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุก ประเภท ร้อยละ ๑๐๐	๓	ผู้เรียนได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัย คุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุก ประเภท - ไม่มีเหตุจากภัยคุกคาม ระดับคะแนน ๓	๑. สถานศึกษามีมาตรการและคู่มือปฏิบัติ สำหรับ การดำเนินการป้องกันและจัดการการภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท ๒. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการณรงค์/อบรม/ หรืออื่น ๆ ที่เป็นการให้ความรู้เพื่อป้องกันและแก้ไข

ที่	ตัวชี้วัด	เกณฑ์พิจารณาความสำเร็จ	ค่า คะแนน	ระดับคุณภาพ	หลักฐาน/ร่องรอย
				- มีเหตุจากภัยคุกคามและได้รับการแก้ไข ระดับคะแนน ๒ - มีเหตุจากภัยคุกคามและไม่สามารถดำเนินการแก้ไขได้ ระดับคะแนน ๑	ให้ปลอดภัยจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท ๓. สถานศึกษาสมัครเข้าใช้งาน ระบบสุขภาพจิตวิถีใหม่ School Health HERO เพื่อเฝ้าระวัง เรียนรู้ และรับคำปรึกษาเพื่อดูแลนักเรียนที่เสี่ยงต่อปัญหาพฤติกรรม อารมณ์ และทักษะสังคม ๔. รายงานข้อมูลในระบบ MOE Safe center
๕.๔	ร้อยละของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนปลอดภัยจาก บุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า แอลกอฮอล์ และสารเสพติด	นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนปลอดภัยจาก บุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า แอลกอฮอล์ และสารเสพติด ทุกชนิด ร้อยละ ๑๐๐	๓	๑. นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนปลอดภัยจาก บุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า แอลกอฮอล์ และสารเสพติด ทุกชนิด ร้อยละ ๑๐๐ ระดับคะแนน ๓ ๒. นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนมีการสูบบุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า ดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์และหรือมีการเสพยาเสพติดบ้างเล็กน้อย ระดับคะแนน ๒	๑. โรงเรียนจัดกิจกรรมรณรงค์/อบรม เรื่อง สถานศึกษาปลอดบุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า แอลกอฮอล์ และสารเสพติด ๒. รายงานผลการดำเนินกิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษา ๓. การรายงานข้อมูลในระบบ nisp และในระบบ catas
๕.๕	ร้อยละของสถานศึกษามีการพัฒนาการบริหารจัดการและการให้บริการ การศึกษาด้วยเทคโนโลยี ที่ทันสมัย รวมถึงงานบริการที่พัฒนาเป็น e-Service และให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัลกลาง	๑. สถานศึกษา มีการพัฒนาและนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการและให้บริการการศึกษา ร้อยละ ๙๘ ๒. สถานศึกษามีการพัฒนางานบริการที่เป็น e-Service และให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัลกลาง (Biz Portalและหรือ Citizen Portal) ร้อยละ ๑๐๐	๓	- ดำเนินการเป็นไปตามเกณฑ์ ๒ ประเด็น ระดับคะแนน ๓ - ดำเนินการเป็นไปตามเกณฑ์ ๑ ประเด็น ระดับคะแนน ๒	๑. ตัวอย่างงานบริการที่มีการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ในการให้บริการ ๒. รูปแบบ/วิธีการการบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ในการให้บริการ ตัวอย่างหรือรูปแบบงานบริการที่เป็น e-Service ที่มีการให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัลกลาง