



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



โรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยา
อำเภอ หลังสวน จังหวัด ชุมพร
รหัสสถานศึกษา ๑๐๘๖๑๑๐๒๙๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายใน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้ต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบ



(นายทินศฤต แซ่ตั้ง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยา



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๖
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑-๖
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๗-๑๕
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๖-๒๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๔-๒๙
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๐-๓๓
ส่วนที่ ๓ สรุปผลและแนวทางการพัฒนา	๓๔-๓๙
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๔๐
ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)	๔๐-๕๑
คำสั่งคณะทำงาน	๕๒-๖๑
หนังสือรับรองการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี	๖๒
ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๖๓-๗๐
ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๗๑-๗๗
เกียรติบัตรหรือรางวัลที่สถานศึกษาได้รับในปีการศึกษา ๒๕๖๗	๗๘
รายงานการประกันคุณภาพภายนอก จาก สมศ	๗๙-๘๘



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยา ตั้งอยู่หมู่ที่ ๕ ตำบลปากน้ำ อำเภอหลังสวน จังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบห้า เมื่อวันที่ ๑๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖ มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน ๒ คน และมีบุคลากรครู ครูอัตราจ้าง และพนักงานอื่น ๆ จำนวน ๒๒ คน นักเรียนที่มีผลการเรียนและผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน ๒๑๕ คน

คุณภาพของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

หลักฐานสนับสนุน

หลักฐานสนับสนุน

- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ผลสัมฤทธิ์รายวิชา (ปพ.๕)
- ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ผลการประเมินการอ่าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน ของนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗
- สรุปโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- แบบวัดเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของนักเรียนโรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒๕๖๗

- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบประเมินพฤติกรรมการเป็นผู้ที่มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพระดับสูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการการบริหารจัดการฝ่ายวิชาการ มีโครงการที่เป็นแนวทางการพัฒนาให้ได้คุณภาพระดับสูงขึ้น คือ โครงการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการนิเทศภายใน โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริ เศรษฐกิจพอเพียง ด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” โครงการยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) โครงการสอนซ่อมเสริม โครงการอ่านออกเขียนได้ โครงการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่เป็นด้านความรู้เรื่อง ภาษาไทยและด้านความรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ตามแนวทางการประเมิน PISA โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการพัฒนางานทะเบียน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โครงการห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์แห่งการเรียนรู้ยุคไอที โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ค่าย คณิต) โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โครงการส่งเสริมศักยภาพสุขศึกษาและพลศึกษา โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โครงการพัฒนาการเรียน



การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ โครงการพัฒนางานแนะแนว โครงการพัฒนางานห้องสมุด โครงการพบกันทุกเที่ยงวันเพราะฉันนั้นรักเธอ (แก้ปัญหา ๐/ ร/ มส) โครงการปรับพื้นฐาน โครงการคุณธรรมพื้นฐาน โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการแสดงวิทยาศาสตร์

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โครงการกลุ่มบริหารงานฝ่ายงบประมาณและแผน มีโครงการที่เป็นแนวทางการพัฒนาให้ได้คุณภาพระดับสูงขึ้น คือ โครงการพัฒนางานการเงิน โครงการพัฒนางานบัญชี โครงการพัฒนางานพัสดุ โครงการแผนปฏิบัติงานของโรงเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ โครงการกลุ่มบริหารบุคคล มีโครงการที่เป็นแนวทางการพัฒนาให้ได้คุณภาพระดับสูงขึ้น คือ โครงการพัฒนาระบบงานบริหารสำนักงานกลุ่มบริหารงานบุคคล โครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา โครงการจ้างครูอัตราจ้างในสาขาที่ขาดแคลน โครงการจ้างบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ โครงการกลุ่มบริหารทั่วไป มีโครงการที่เป็นแนวทางการพัฒนาให้ได้คุณภาพระดับสูงขึ้น คือ โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพกลุ่มบริหารทั่วไป โครงการอาคารสถานที่ โครงการสถานศึกษาปลอดภัย โครงการพัฒนางานกิจการนักเรียน โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

หลักฐานสนับสนุน

- เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด
- แผนปฏิบัติงานประจำปี
- แผนพัฒนาการศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้ง (หน้าที่ของบุคลากรแบ่งเป็น ๔ ฝ่าย)
- คำสั่งแต่งตั้งบุคลากรครูประจำชั้น
- โครงการที่สนองตามตัวชี้วัด เช่น โครงการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ

โครงการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

- โครงการในงานฝ่ายวิชาการ
- แบบสรุปรายงานผลการนิเทศภายใน
- หลักสูตรสถานศึกษา
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- แบบบันทึกการนิเทศภายใน
- กิจกรรมชุมนุม
- โครงการประกันคุณภาพภายใน , SAR ระบบประกันคุณภาพการศึกษา
- โครงการยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ O-NET
- แผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน
- รายงานผลการอบรม
- แฟ้มหลักฐานการประเมินครูผู้ช่วย และครูปฏิบัติการ

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพระดับสูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการการบริหารจัดการฝ่ายวิชาการ มีโครงการที่เป็นแนวทางการพัฒนาให้ได้คุณภาพระดับสูงขึ้น คือ โครงการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา



โครงการนิเทศภายใน โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริ เศรษฐกิจพอเพียง ด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” โครงการยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) โครงการสอนซ่อมเสริม โครงการอ่านออกเขียนได้ โครงการการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่อง ภาษาไทยและด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ตามแนวทางการประเมิน PISA โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการพัฒนางานทะเบียน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โครงการห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์แห่งการเรียนรู้ยุคไอท โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ค่ายคณิต) โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ภาษาต่างประเทศ โครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โครงการส่งเสริมศักยภาพสุขศึกษาและพลศึกษา โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ โครงการพัฒนางานแนะแนว โครงการพัฒนางานห้องสมุด โครงการพบกันทุกทีทุกวันเพราะฉันนั้นรักเธอ (แก้ปัญหา ๐/ ร/ มส) โครงการปรับพื้นฐาน โครงการคุณธรรมพื้นฐาน โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการแสดงวิทยาศาสตร์

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โครงการกลุ่มบริหารงานฝ่ายงบประมาณและแผน มีโครงการที่เป็นแนวทางการพัฒนาให้ได้คุณภาพระดับสูงขึ้น คือ โครงการพัฒนางานการเงิน โครงการพัฒนางานบัญชี โครงการพัฒนางานพัสดุ โครงการแผนปฏิบัติงานของโรงเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ โครงการกลุ่มบริหารบุคคล มีโครงการที่เป็นแนวทางการพัฒนาให้ได้คุณภาพระดับสูงขึ้น คือ โครงการพัฒนาระบบงานบริหารสำนักงานกลุ่มบริหารงานบุคคล โครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา โครงการจ้างครูอัตราจ้างในสาขาที่ขาดแคลน โครงการจ้างบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ โครงการกลุ่มบริหารทั่วไป มีโครงการที่เป็นแนวทางการพัฒนาให้ได้คุณภาพระดับสูงขึ้น คือ โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพกลุ่มบริหารทั่วไป โครงการอาคารสถานที่ โครงการสถานศึกษาปลอดภัย โครงการพัฒนางานกิจการนักเรียน โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

หลักฐานสนับสนุน

- แบบบันทึกการนิเทศภายใน
- บันทึกการส่งแบบรายงานการนิเทศแผนจัดการเรียนรู้
- นโยบายยกเว้นค่าบำรุงการศึกษาให้กับนักเรียนที่มี GPA สูงสุดในระดับสายชั้น
- ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- แบบบันทึกการส่งข้อสอบกลางภาคและปลายภาค ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- แบบบันทึกการส่ง ปพ.๕
- คำสั่งแต่งตั้งครูที่ปรึกษา



แผนพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพระดับสูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการการบริหารจัดการฝ่ายวิชาการ มีโครงการที่เป็นแนวทางการพัฒนาให้ได้คุณภาพระดับสูงขึ้น คือ โครงการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการนิเทศภายใน โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริ เศรษฐกิจพอเพียง ด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” โครงการยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) โครงการสอนซ่อมเสริม โครงการอ่านออกเขียนได้ โครงการการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่อง ภาษาไทยและด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ตามแนวทางการประเมิน PISA โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการพัฒนางานทะเบียน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โครงการห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์แห่งการเรียนรู้สู่ยุคไอท โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์(ค่ายคณิต) โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ภาษาต่างประเทศ โครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โครงการส่งเสริมศักยภาพสุขศึกษาและพลศึกษา โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ โครงการพัฒนางานแนะแนว โครงการพัฒนางานห้องสมุด โครงการพบกันทุกเที่ยงวันเพราะฉันนั้นรักเธอ (แก้ปัญหา ๐/ ร/ มส) โครงการปรับพื้นฐาน โครงการคุณธรรมพื้นฐาน โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการแสดงวิทยาศาสตร์

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โครงการกลุ่มบริหารงานฝ่ายงบประมาณและแผน มีโครงการที่เป็นแนวทางการพัฒนาให้ได้คุณภาพระดับสูงขึ้น คือ โครงการพัฒนางานการเงิน โครงการพัฒนางานบัญชี โครงการพัฒนางานพัสดุ โครงการแผนปฏิบัติงานของโรงเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ โครงการกลุ่มบริหารบุคคล มีโครงการที่เป็นแนวทางการพัฒนาให้ได้คุณภาพระดับสูงขึ้น คือ โครงการพัฒนาระบบงานบริหารสำนักงานกลุ่มบริหารงานบุคคล โครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา โครงการจ้างครูอัตราจ้างในสาขาที่ขาดแคลน โครงการจ้างบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ โครงการกลุ่มบริหารทั่วไป มีโครงการที่เป็นแนวทางการพัฒนาให้ได้คุณภาพระดับสูงขึ้น คือ โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพกลุ่มบริหารทั่วไป โครงการอาคารสถานที่ โครงการสถานศึกษาปลอดภัย โครงการพัฒนางานกิจการนักเรียน โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา

สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร :: 17266/2567



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
 ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้ให้แก่อ

โรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยา

ได้รับรางวัล
 ผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ประจำปี 2567

ระดับ ดีเยี่ยม

ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้า และเป็นกำลังสำคัญให้แก่ประเทศชาติสืบไป
 ให้ไว้ ณ วันที่ 10 กันยายน พุทธศักราช 2567

(นายณรินทร์ ะงล้า)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
 ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยา

ได้รับรางวัลคุณภาพ ระดับ ต้นแบบ
 ประเภท ด้านนวัตกรรมการบริหาร
 ชั้นเลิศอันดับ 1 ของเครือข่ายของเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในทอวรวงศ์กาลที่ 10
 งานมหกรรมวิชาการเผยแพร่ผลงานต้นแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
 (Suratthani - Chumphon Education Symposium 2024)

ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้า และเป็นกำลังสำคัญให้แก่ประเทศชาติสืบไป
 ให้ไว้ ณ วันที่ 19 กันยายน พุทธศักราช 2567

(นายณรินทร์ ะงล้า)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร



นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา



ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไป



สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน

ชื่อ โรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยา รหัสสถานศึกษา ๘๖๐๒๒๐๐๒ ที่ตั้ง เลขที่ ๕๖ หมู่ที่ ๕ ตำบลปากน้ำ อำเภอลำสน จังหวัดชุมพร สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี
ชุมพร โทร ๐๗๗-๕๕๑๑๓๔ โทรสาร ๐๗๗ - ๕๕๑๑๓๔ website www.PNLS.ac.th
e-mail paknamschool๒๕๖๖@gmail.com

ประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ ๑๘ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๒๐ เปิดสอนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๔๘ ไร่ ๒ งาน ๖๘ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ ขพ. ๕๕๒

ประวัติโดยย่อของโรงเรียน

โรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ ๕๖ หมู่ ๕ ตำบลปากน้ำ อำเภอลำสน จังหวัดชุมพร ๘๖๑๕๐ เปิดสอนในระดับ ช่วงชั้นที่ ๓ คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และช่วงชั้นที่ ๔ คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนคือ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ และแผนการเรียนทั่วไป

ในปี พ.ศ.๒๕๑๗ ประชาชนท้องถิ่นโดยการนำของสมาคมชาวประมงปากน้ำหลังสวน มีความประสงค์ให้ตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำตำบลขึ้นในท้องถิ่นตำบลปากน้ำ ผู้ริเริ่มคือ นายขจร อูสายพันธ์ นายกสมาคมชาวประมงปากน้ำหลังสวน นายจิตต์ประพันธ์ เพชรกรรพุม อาจารย์ใหญ่โรงเรียนวัดสว่างมนัส นายอุทัย ชูโชติ ศึกษาธิการอำเภอลำสน นายไพฑูรย์ กิตติวานิช และคณะกรรมการของสมาคม นายประมวล กุลมัตย์ สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร

การจัดหาที่ดินประกอบด้วย นายหวั่ง บุญเซ่ง ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ ๖ ตำบลปากน้ำ เป็นหัวหน้าคณะ นายขจร อูสายพันธ์ นายจิตต์ประพันธ์ เพชรกรรพุม นายสุชาติ รัตนราช นายวิชา บุญสวัสดิ์ นายชวน สุวรรณยอด นายเอื้อง ทองประเสริฐ นายโมลี สอนสวัสดิ์ นายปราณี วิริยะกุล และนายชื่น ตั้งมณี ได้ที่ดินทั้งหมด ๔๘ ไร่ ๒ งาน ๖๘ ตารางวา

กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ อนุมัติให้ตั้งโรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยา เมื่อวันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๒๐ เปิดทำการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เมื่อวันที่ ๒ มิถุนายน ๒๕๒๐ จำนวน ๒ ห้องเรียน นักเรียน ๙๐ คน โดยอาศัยสถานที่และบุคลากรของโรงเรียนวัดสว่างมนัสเป็นเวลา ๔ เดือน ต่อมาย้ายไปเรียนที่อาคารโรงเรียนประมงสงเคราะห์ ซึ่งเป็นโรงเรียนราษฎร์ที่สมาคมชาวประมงปากน้ำหลังสวนให้การสนับสนุน

ย้ายมาสถานที่ปัจจุบัน เมื่อวันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๒๑ ในตอนแรกมีอาคารชั่วคราว ๒ หลัง จากงบประมาณ ๑ หลัง และเงินบริจาค ๑ หลัง (โดยการนำของ นายหวั่ง บุญเซ่ง) ๘ ห้องเรียน บ้านพักครู ๑ หลัง บ้านพักภารโรง ๑ หลัง และได้รับบริจาคห้องส้วม ๒ หลัง



ปัจจุบันโรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ ๕๖ หมู่ที่ ๕ ตำบลปากน้ำ อำเภอหลังสวน จังหวัดชุมพร ที่ราชพัสดุ ขพ. ๕๕๒ ในเขตเทศบาล ตำบลปากน้ำ อำเภอหลังสวน โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย โดยใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช ๒๕๒๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๓๓) และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ ๓ และช่วงชั้นที่ ๔ พุทธศักราช ๒๕๔๔ ของกระทรวงศึกษาธิการ และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในปีการศึกษา ๒๕๕๑ โรงเรียนได้รับการคัดเลือกจากสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทยให้เป็นโรงเรียนที่มีการบริหารงานอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

ปรัชญาโรงเรียน “สิกขา กาโม ภวโหติ” ผู้ใฝ่ในการศึกษาเป็นผู้เจริญ

อัตลักษณ์ “ผลสัมฤทธิ์ดี การศึกษาเด่น”

เอกลักษณ์ “สงบ สะอาด มีคุณภาพ ”

วิสัยทัศน์ “มุ่งมั่นยกระดับผลสัมฤทธิ์ พัฒนาระบบการคิด เสริมสร้างทักษะชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เทียบเคียงมาตรฐานสากล มากล้ำคุณธรรม”

พันธกิจ

๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒. ส่งเสริมนักเรียนมีกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้
๓. เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนและพัฒนาทักษะชีวิต
๔. บูรณาการการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เทียบเคียงมาตรฐานสากล ด้วยความร่วมมือกับทุกเครือข่าย ใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างนวัตกรรมใหม่
๖. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สืบสานประเพณีท้องถิ่น

กลยุทธ์สถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ : คุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ : กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ : กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



ข้อมูลอาคารสถานที่



- | | | |
|---------------------|--------------------------|-------------------------|
| ๑. อาคาร ๑ | ๘. บ้านพักครู | ๑๕. ห้องนํ้านักเรียนชาย |
| ๒. อาคารวิทยาศาสตร์ | ๙. บ้านพักนํ้าการ | ๑๖. สนามบาสเกตบอล |
| ๓. หอประชุม | ๑๐. อาคารดนตรี | ๑๗. สนามแบดมินตัน |
| ๔. อาคารคหกรรม | ๑๑. โรงอาหาร | ๑๘. สนามฟุตบอล |
| ๕. อาคารอุตสาหกรรม | ๑๒. บ้านพักครู | ๑๙. สนามวอลเลย์บอล |
| ๖. อาคารเกษตร | ๑๓. ห้องนํ้านักเรียนหญิง | |
| ๗. บ้านพักนักเรียน | ๑๔. โรงเก็บรถ | |



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยา



ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑. ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ นายทินกฤต แซ่ตั้ง

โทรศัพท์: ๐๘๓๗๕๗๘๖๗๙ e-mail: Kit_thin@hotmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี สาขา วิทยาการคอมพิวเตอร์

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๒๕ ตุลาคม ๒๕๖๑ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๖ ปี ๗ เดือน

๒. จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครู อัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวมทั้งหมด
ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒	๑๒	๑	๖	๓	๒๔

๓. สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๒	-
๒. คณิตศาสตร์	๒	๑๘
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖	๒๐
๔. ภาษาไทย	๓	๑๘
๕. ภาษาอังกฤษ	๓	๑๘
๖. สังคมศึกษา	๒	๒๐
๗. การงานอาชีพ	๑	๑๕
๘. ศิลปะ	๑	๒๔
๙. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๑๘
รวม	๒๖	๑๙

๔. ข้อมูลนักเรียน (ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวมทั้งสิ้น ๒๑๔ คน

ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)			เฉลี่ยต่อห้อง (คน)
		ชาย	หญิง	รวม	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒	๒๒	๒๔	๔๖	๒๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒	๑๙	๒๔	๔๓	๒๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒	๒๔	๑๖	๔๐	๒๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒	๑๕	๑๒	๒๗	๑๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒	๒๑	๑๖	๓๗	๑๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒	๑๒	๙	๒๑	๑๐
รวมทั้งหมด	๑๒	๑๑๓	๑๐๑	๒๑๔	๑๐๕



๕. ข้อมูลนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่สำเร็จ การศึกษา (คน)	คิดเป็นร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๐	๔๐	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๑	๒๑	๑๐๐

๖. แหล่งเรียนรู้ภายใน / แหล่งเรียนรู้ภายนอก

แหล่งเรียนรู้ภายใน/แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายใน	
๑. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องที่ ๑	ตลอดปีการศึกษา
๒. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องที่ ๒	ตลอดปีการศึกษา
๓. ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	ตลอดปีการศึกษา
๔. ห้องปฏิบัติการเคมี	ตลอดปีการศึกษา
๕. ห้องการเรียนรู้ภาษาไทย	ตลอดปีการศึกษา
๖. ห้องการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ตลอดปีการศึกษา
๗. ห้องวิทยาศาสตร์	ตลอดปีการศึกษา
๘. ห้องดนตรี	ตลอดปีการศึกษา
๙. ห้องสมุด	ตลอดปีการศึกษา
๑๐. ห้อง Smart Classroom	ตลอดปีการศึกษา
๑๑. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	ตลอดปีการศึกษา



๗. โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยา			
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2567			
กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้			
กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (แผนการเรียนทั่วไป)		
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ม. 1	ม. 2	ม. 3
ภาษาไทย	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
คณิตศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)
* ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	}	}	}
* (หน้าที่พลเมือง) วัฒนธรรมและ การดำเนินชีวิตในสังคม			
* ภูมิศาสตร์			
* เศรษฐศาสตร์			
* ประวัติศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
ศิลปะ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
การงานอาชีพ	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
รวมหน่วยกิต	(22 นก.)	(22 นก.)	(22 นก.)
รวมเวลาเรียนวิชาพื้นฐาน	880	880	880
รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม ตามที่สถานศึกษากำหนด	(8 นก.)รวมวิชาหน้าที่พลเมือง 320	(10 นก.)รวมวิชาหน้าที่พลเมือง 400	(9 นก.)รวมวิชาหน้าที่พลเมือง 360
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน	40	40	40
* ลูกเสือ/เนตรนารี			
ชุมนุม	40	40	40
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120
รวมหน่วยกิต	30	32	31
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน/เพิ่มเติม/ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1,320	1,400	1,360
รวมหน่วยกิตทั้งหมด	93.0		
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	4,080		



โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยา			
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2567			
กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้			
กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (แผนการเรียนวิทย์-คณิต)		
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ม. 1	ม. 2	ม. 3
ภาษาไทย	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
คณิตศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)
* ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
* (หน้าที่พลเมือง) วัฒนธรรมและ การดำเนินชีวิตในสังคม			
* ภูมิศาสตร์			
* เศรษฐศาสตร์			
* ประวัติศาสตร์			
	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
ศิลปะ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
การทำงานอาชีพ	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
รวมหน่วยกิต	(22 นก.)	(22 นก.)	(22 นก.)
รวมเวลาเรียนวิชาพื้นฐาน	880	880	880
รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม	(9 นก.)รวมวิชาน้ำที่พลเมือง	(10 นก.)รวมวิชาน้ำที่พลเมือง	(8 นก.)รวมวิชาน้ำที่พลเมือง
ตามที่สถานศึกษากำหนด	360	400	320
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน	40	40	40
* ลูกเสือ/เนตรนารี			
ชุมนุม	40	40	40
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120
รวมหน่วยกิต	31	32	30
รวมเวลาเรียนพหุฐาน/เพิ่มเติม/ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1,360	1,400	1,320
รวมหน่วยกิตทั้งหมด	93.0		
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	4,080		



โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยา		
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2567		
กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้		
กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	
	แผนการเรียน วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	แผนการเรียน ศิลป์-ทั่วไป
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ม. 4 – 6	ม. 4 – 6
ภาษาไทย	240 (6 นก.)	240 (6 นก.)
คณิตศาสตร์	240 (6 นก.)	240 (6 นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	320 (8 นก.)	320 (8 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	320 (8 นก.)	320 (8 นก.)
* ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม	240 (6 นก.)	240 (6 นก.)
* (หน้าที่พลเมือง) วัฒนธรรม		
และการดำเนินชีวิตในสังคม		
* ภูมิศาสตร์		
* เศรษฐศาสตร์		
* ประวัติศาสตร์	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	120 (3นก.)	120 (3นก.)
ศิลปะ	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
การทำงานอาชีพ	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	240 (6 นก.)	240 (6 นก.)
รวมหน่วยกิตทั้งหมด	(41 นก.)	(41 นก.)
รวมเวลาเรียนวิชาพื้นฐาน	1,640	1,640
รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม	(63 นก.) รวมวิชาหน้าที่พลเมือง	(45 นก.) รวมวิชาหน้าที่พลเมือง
ตามที่สถานศึกษากำหนด	2,520	1,800
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
กิจกรรมแนะแนว	120	120
กิจกรรมนักเรียน	120	120
ชุมนุม	120	120
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	360	360
รวมหน่วยกิตทั้งหมด	104	86
รวมเวลาเรียนวิชาพื้นฐาน/ เพิ่มเติม/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4,520	3,800



ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยา ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑) ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๒) วิธีการพัฒนา

โรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยา ใช้กระบวนการ PDCA ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

P (PLAN) โรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยาให้ความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ที่สอดคล้องกับประเด็นพิจารณาในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายร่วมกำหนดแผนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ร่วมกำหนดโครงการ/กิจกรรม วัตถุประสงค์ เป้าหมายความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม ในแผนปฏิบัติการประจำปี ร่วมกำหนดหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชน โดยคำนึงถึงประเด็นพิจารณา ประกอบไปด้วย

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย ๖ ประเด็นพิจารณา

(๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ประกอบไปด้วยโครงการกิจกรรมอ่านออกเขียนได้

(๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ประกอบไปด้วยโครงงาน (Project Based Learning)

(๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ประกอบไปด้วยโครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กิจกรรมประกอบด้วย

กิจกรรมที่ ๑ งานวิทยาศาสตร์เพื่ออาชีพ

กิจกรรมที่ ๒ นักบินน้อยเครื่องร่อนพลังยาง

กิจกรรมที่ ๓ จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอนของรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

(๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประกอบไปด้วยโครงการห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์แห่งการเรียนรู้สู่ยุคไอที



(๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบไปด้วยโครงการของทุกกลุ่มสาระ

(๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ประกอบไปด้วยโครงการพัฒนางานแนะแนว

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย ๔ ประเด็นพิจารณา

(๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ประกอบไปด้วยโครงการของฝ่ายกิจการนักเรียน

(๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ประกอบไปด้วยโครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมประกอบด้วย กิจกรรมค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์โครงการวันสำคัญ กิจกรรมประกอบด้วย กิจกรรมวันไหว้ครู, กิจกรรมวันแม่, กิจกรรมวันลอยกระทง, กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา

(๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ประกอบไปด้วยกิจกรรมคริสต์มาส, วันตรุษจีน, ค่ายอบรมคุณธรรม จริยธรรม

(๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ประกอบไปด้วยโครงการของกลุ่มสาระสุขศึกษา และพลศึกษา งานอนามัยโรงเรียน

D (DO) สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบ การระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก พัฒนาครูทุกคนให้มี ความสามารถในการใช้เทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการ จัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เป็นต้น ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและตามสภาพจริง โรงเรียนปากน้ำหลังสวน วิทยาได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนโดยการจัดกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ประกอบด้วย ๑) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยหากผู้เรียนมีผลการเรียนที่ต่ำกว่ามาตรฐาน ก็จะมีกิจกรรมสอนซ่อมเสริม ๒) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ จัดกิจกรรมเพื่อสนับสนุน และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามศักยภาพตามความสามารถ ความสนใจและความถนัด อีกทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนานตนเองเต็มตามศักยภาพ ๓) โครงการส่งเสริมนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียน มีวินัยมีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามระเบียบของสถานศึกษาและหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละเพื่อส่วนรวม

C (CHECK) นำผลที่ได้จากผลการดำเนินกิจกรรมตามโครงการต่าง ๆ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ และแบบสรุปงานวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา มาวิเคราะห์แต่ละตัวชี้วัด ลงข้อมูลเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ เพื่อบูรณาการคุณภาพผู้เรียน ให้เป็นผู้เรียนที่มีคุณภาพ ทั้งด้านวิชาการและด้านคุณธรรมจริยธรรม



A (ACTION) เผยแพร่ผลให้คณะดำเนินการ และผู้เกี่ยวข้องทราบ นำผลสรุปมาวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา เพื่อวางแผนปรับปรุง สร้างโครงการ หรือกิจกรรมในแผนพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป เพื่อดำรงในค่าเป้าหมายที่ทำได้ตามเป้า และพัฒนาในด้านที่ยังมีข้อบกพร่อง โดยมององค์รวมให้มีการยกระดับขึ้นในทุกๆ ตัวชี้วัด

๑) ผลการประเมิน

โรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยา ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย ๒ ประเด็นพิจารณาดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ ๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่

๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๕	๘๙.๗๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๑.๑ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๗๕	๘๗.๕๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๑.๒ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี	๗๕	๘๗.๕๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๑.๓ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๗๕	๘๗.๕๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๑.๔ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๗๕	๙๐.๖๕	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๑.๕ นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๗๕	๙๕.๓๓	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๕	๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒.๑ นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี	๗๕	๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย



มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
๒.๒ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดใน ระดับดี	๗๕	๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าค่า เป้าหมาย
๓.๑ นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐาน ในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การ ประเมินของสถานศึกษา	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๒ นักเรียนมีผลงาน จากการทำ โครงการ / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบาย หลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหา อุปสรรคของการทำงานได้	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๓ นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๔ นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าค่า เป้าหมาย
๔.๑ นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้น ข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วย ตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔.๒ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี ในระดับดี	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔.๓ นักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	๘๐.๗๕	๘๕.๘๒	สูงกว่าค่า เป้าหมาย
๕.๑ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๐.๗๕	๘๗.๑๒	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๕.๒ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๐.๗๕	๗๑.๗๑	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
๕.๓ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๐.๗๕	๘๖.๓๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย



มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
๕.๔ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๐.๗๕	๙๔.๓๓	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๕.๕ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๐.๗๕	๙๗.๓๕	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๕.๖ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๐.๗๕	๙๕.๑๗	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๕.๗ นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๐.๗๕	๗๘.๗๙	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
๕.๘ นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๐.๗๕	๗๕.๘๒	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าค่า เป้าหมาย
๖.๑ นักเรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๖.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีความ พร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๖.๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความ พร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๖.๔ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความ พร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		สูงกว่าเป้าหมาย	

จากตารางที่ ๑ แสดงร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๒๓ ประเด็นพิจารณา และ ต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน ๓ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว ผลการดำเนินการ สูงกว่าค่าเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่



ตารางที่ ๒ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
ประเด็นพิจารณาที่

๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๑.๑ นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไปทั้ง ๘ ประการ	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๑.๒ นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ และมีจิตอาสา	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๑.๓ นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒.๑ นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒.๒ นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึง ความรักในสถาบันหลักของชาติ	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒.๓ นักเรียน ยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒.๔ นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึง ความรักและภูมิใจในความเป็นไทย	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒.๕ นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึง ความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและ ท้องถิ่น	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๑ นักเรียน อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบน ความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่ ต่างต่าง	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๒ นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๕	๙๐.๖๙	สูงกว่าค่าเป้าหมาย



มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๔.๑ นักเรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข	๘๕	๙๐.๖๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๒ นักเรียน มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุน(สนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพสสส.) ทุกข้อ	๘๕	๙๐.๖๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๓ นักเรียน หลีกเลียงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด	๘๕	๙๐.๖๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๔ นักเรียน มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	๘๕	๙๐.๖๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๕ นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	๘๕	๙๐.๖๙	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ ๒ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่าผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๑๕ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วผลการดำเนินการสูงกว่าเป้าหมายเป็นส่วนใหญ่

ตารางที่ ๓ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๑ /ประเด็นการพิจารณา	สรุปผลการประเมินรายประเด็น
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย ๖ ประเด็นพิจารณา	ยอดเยี่ยม
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	สูงกว่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	สูงกว่าเป้าหมาย
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย ๔ ประเด็นพิจารณา	ยอดเยี่ยม



มาตรฐานที่ ๑ /ประเด็นการพิจารณา	สรุปผลการประเมิน รายประเด็น
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ ๓ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่าผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๑๐ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว ค่าที่ได้สูงกว่าเป้าหมายทั้งหมด

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมอนามัย และมีสุนทรียภาพ เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน มีการบำเพ็ญประโยชน์ ต่อสังคม ใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่องมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม มีคุณลักษณะตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดเน้นจุดเด่นของสถานศึกษา

๒. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการบริหารงานทั้ง ๔ ฝ่ายได้อย่างมีประสิทธิภาพ คณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้ความสามารถ มีส่วนร่วมในการให้ความเห็นชอบ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยา จังหวัดชุมพร และข้อเสนอแนะการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ในการพัฒนาสถานศึกษา บรรยากาศ และสภาพแวดล้อมสวยงามปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ

๓. ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาการศึกษา

๔. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา

๑. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มคณิตศาสตร์ การงานอาชีพ และภาษาอังกฤษ ให้สูงขึ้น

๒. พัฒนาคุณภาพงานวิชาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ การงานอาชีพ และภาษาอังกฤษ

๓. ควรพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน ให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน สูงขึ้น

๔. ปรับปรุงและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นแนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ดังโครงการต่อไปนี้

๑. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรและวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๒. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้



๓. กิจกรรมยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ

๔. กิจกรรมแนะแนว

๕. กิจกรรมอ่านออกเขียนได้

๖. กิจกรรม ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ส่งเสริมการนำหลักสูตรไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังโครงการต่อไปนี้

๑. กิจกรรม Internet เพื่อการเรียนรู้

๒. โครงการนิเทศภายใน

๓. กิจกรรมพัฒนางานสำนักงานผู้อำนวยการ

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ ส่งเสริมและสนับสนุน สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ให้เหมาะสมและพอเพียงให้กับนักเรียน ดังโครงการต่อไปนี้

๑. โครงการพัฒนางานกิจการนักเรียน คือ กิจกรรมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมการมีวินัย และค่านิยม ๑๒ ประการ , กิจกรรมในวันสำคัญเกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และประเพณี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๒) วิธีการพัฒนา

โรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยาได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการบริหารและการจัดการที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยได้วางแผนการพัฒนากำหนดเป้าหมายการดำเนินงานและดังนี้

โรงเรียนได้ดำเนินการประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการดำเนินงานของโรงเรียนได้แก่ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทนผู้ปกครอง ชุมชน ตลอดจนตัวแทนนักเรียนในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่ดีของสถานศึกษา โดยโรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยาได้กำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนว่า “มุ่งมั่นยกระดับผลสัมฤทธิ์ พัฒนาระบบการคิด เสริมสร้างทักษะชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เทียบเคียงมาตรฐานสากล มากัลณคุณธรรม” และกำหนดพันธกิจที่ชัดเจนเพื่อมุ่งไปสู่การพัฒนาคุณภาพให้ได้ตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ซึ่ง วิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดไว้มีความชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและชุมชน และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจน และโรงเรียนได้จัดให้มีโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาภาคเรียนละ ๒ ครั้ง และ ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารที่มีคุณภาพและจัดประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง

โรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยาใช้กระบวนการ PDCA ในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายโดยมีกระบวนการวางแผน P(PLAN) และลงมือปฏิบัติ D(DO) ดังนี้

๑. โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการ ปฏิรูป การศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถาน ศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับ



สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนา ตามแผนงานเพื่อให้บรรลุ เป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน ผลการดำเนินงาน และสรุปผล การดำเนินงาน

๒. การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ และเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ประกอบด้วย

- ๑) กลุ่มบริหารวิชาการ
- ๒) กลุ่มบริหารงานบุคลากร
- ๓) กลุ่มบริหารงบประมาณและแผนงาน
- ๔) กลุ่มบริหารทั่วไป

๓. การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ ได้แก่

- ๑) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
- ๒) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๓) โครงการยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)
- ๔) โครงการแนะแนว

๔. การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อการพัฒนา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนาเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์และทักษะในวิชาชีพ ส่งเสริมให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมตามหลักสูตรที่ ก.ค.ศ.รับรอง

๕. การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย

๖. สถานศึกษายังให้ความสำคัญต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อม ปรับภูมิทัศน์ เพิ่มแหล่งเรียนรู้ พัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบไร้สาย (Wi-Fi) ครอบคลุมทุกพื้นที่ของสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียน และครูผู้สอน สามารถใช้อินเทอร์เน็ตและสืบค้นข้อมูลได้ทุกพื้นที่ ในสถานศึกษา

C (CHECK) นำผลที่ได้จากผลการดำเนินกิจกรรมตามโครงการต่าง ๆ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ มาวิเคราะห์แต่ละตัวชี้วัด ลงข้อมูลเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ เพื่อมุ่งพัฒนาระบบ บริหารของสถานศึกษา และกระตุ้นให้เกิดการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

A (ACTION) เผยแพร่ผลให้คณะดำเนินการ และผู้เกี่ยวข้องทราบ นำผลสรุปมาวิเคราะห์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา เพื่อวางแผนปรับปรุง สร้างโครงการ หรือกิจกรรมในแผนพัฒนาในปี การศึกษาต่อไป เพื่อดำรงในค่าเป้าหมายที่ทำได้ตามเป้า และพัฒนาในด้านที่ยังมีข้อบกพร่อง โดยมอง องค์กรรวมให้มีการยกระดับขึ้นในทุกๆ ตัวชี้วัด

ด้านการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำโครงการยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ , โครงการ พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ , โครงการแนะแนว , โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน , โครงการอ่านออกเขียนได้ , โครงการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ , โครงการนิเทศภายใน , โครงการยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) , โครงการ Internet เพื่อการเรียนรู้



พัฒนาครูให้มีคุณภาพมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพโดยกำหนดให้ครูทุกคนต้องเข้ารับการอบรมหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาที่สอนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑๐ ชั่วโมง

ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนได้ดำเนินการโดยจัดทำโครงการอาคารสถานที่, โครงการสถานศึกษาปลอดภัย

ด้านการจัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนโรงเรียนได้ดำเนินการโดยจัดทำโครงการห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์แห่งการเรียนรู้สู่ยุคไอที

โรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยาใช้กระบวนการบริหารจัดการศึกษา โดยได้ดำเนินทั้งสิ้น ๑๑ โครงการ

ประเด็นที่ ๒.๑ การกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง รายงานให้เห็นขั้นตอนการกำหนดวิสัยทัศน์ การมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ระบบการติดตามให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ โดยได้ดำเนินการจัดทำโครงการสนับสนุนประเด็นที่ ๒.๑ ได้แก่ โครงการพัฒนาระบบงานบริหารสำนักงาน กลุ่มบริหารงานบุคคล

ประเด็นที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ โดยได้ดำเนินการจัดทำโครงการสนับสนุนประเด็นที่ ๒.๒ ได้แก่ โครงการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา, โครงการนิเทศภายใน, โครงการพัฒนางานกิจการนักเรียน

ประเด็นที่ ๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยได้ดำเนินการจัดทำโครงการสนับสนุนประเด็นที่ ๒.๓ คือ โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้

ประเด็นที่ ๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยได้ดำเนินการจัดทำโครงการสนับสนุนประเด็นที่ ๒.๔ คือ โครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาบุคลากรใน สถานศึกษา, โครงการจ้างครูอัตราจ้างในสาขาที่ขาดแคลน, โครงการจ้างบุคลากรที่ปฏิบัติงานใน สถานศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ โดยได้ดำเนินการจัดทำโครงการสนับสนุนประเด็นที่ ๒.๕ คือ โครงการอาคารสถานที่, โครงการสถานศึกษาปลอดภัย

ประเด็นที่ ๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ โดยได้ดำเนินการจัดทำโครงการสนับสนุนประเด็นที่ ๒.๖ คือ โครงการ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์แห่งการเรียนรู้สู่ยุคไอที

๓) ผลการประเมิน

โรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยาขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารจัดการประกอบด้วย ประเด็นพิจารณาดังนี้

ตารางที่ ๔ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ปีการศึกษา ๒๕๖๗



มาตรฐานที่ ๒ /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้จริง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	

จากตารางที่ ๔ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ เป็นไปตามเป้าหมายจำนวน ๖ ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๖ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปสูงกว่าเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่ ประสิทธิภาพของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ ๒ มีพัฒนาการสูงขึ้น จำนวน ๖ ประเด็นพิจารณา ได้แก่

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง รางวัลสถานศึกษาได้รับ

๒.๑.๑ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ ระดับ AA

๒.๑.๒ ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๗ ระดับ ผ่านดี

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ รางวัลสถานศึกษาได้รับ

๒.๒.๑ ได้รับรางวัลผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗ ระดับ ดีเยี่ยม



๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย รางวัลสถานศึกษาได้รับ

๒.๓.๑ ได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนต้นแบบการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ระดับดีเยี่ยม

๒.๓.๒ ได้รับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประเภทสถานศึกษา มัธยมศึกษาขนาดกลาง เกียรติบัตรระดับ ยอดเยี่ยม

๒.๓.๓ มีผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านนวัตกรรมการบริหารเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมิน PISA ระดับดีเยี่ยม

๒.๓.๔ ได้รับรางวัลคุณภาพ ระดับ ต้นแบบ ประเภท ด้านนวัตกรรมการบริหารขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ งานมหกรรมวิชาการเผยแพร่ผลงานต้นแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีงบประมาณ (Suratthani - Chumphon Education Symposium ๒๐๒๔) พ.ศ. ๒๕๖๗

๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ รางวัลสถานศึกษาได้รับ ไม่มี

๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ รางวัลสถานศึกษาได้รับ ไม่มี

๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ รางวัลสถานศึกษาได้รับ ไม่มี

จุดเด่น

โรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยา มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการ ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหาความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

โรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยาดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างหลากหลาย โดยสร้างผลงาน ให้กับโรงเรียน คือ ได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนต้นแบบการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ระดับดีเยี่ยม

โรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยาดำเนินงานพัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาดำเนินงานเป็นระบบและบุคลากรโรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยาได้รับการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยามีระบบดูแลรักษาความปลอดภัยที่ดี มีการติดตั้งกล้องวงจรปิดในจุดต่างๆ และปรับปรุงรั้วลวดหนามหลังห้องน้ำนักเรียนหญิงที่ชำรุดโดยทันที เพราะเล็งเห็นถึงความปลอดภัยของนักเรียน รวมถึงการซ่อมแซมระบบประปา

โรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยามีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่มีความเชื่อมโยง ตอบสนองต่อความต้องการของครูและ



บุคลากร ได้อย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ ทำให้ครูและบุคลากรมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการทำสื่อวัตกรรมการใช้ในการเรียนการสอนได้มากยิ่งขึ้น

จุดควรพัฒนา

๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๒. โรงเรียนควรพัฒนาระบบสารสนเทศ โดยการนำข้อมูลสารสนเทศในด้านต่างๆ มาเป็นส่วนหนึ่งในการวางแผนเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีความพร้อม สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงหรือพร้อมรับกับสถานการณ์ต่างๆ ที่มีผลต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน เช่น การพัฒนาระบบการบริหารจัดการด้านนักเรียน

๓. พัฒนาครูผู้สอน ให้มีความรู้ความสามารถในการสร้างสื่อ วัตกรรมการเรียนการสอน ที่ทันสมัยและเหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาคุณภาพนักเรียน ตอบสนองต่อการเรียนรู้ให้ทันสมัยในสถานการณ์ปัจจุบัน ให้มากยิ่งขึ้น

๔. จัดหาแหล่งเรียนรู้หรือวิทยากรด้านเทคโนโลยีเพื่อเพิ่มพูนองค์ความรู้สมัยใหม่ให้แก่บุคลากรทุกคน

แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

ดำเนินการสร้างกิจกรรมหรือโครงการในแผนพัฒนาของสถานศึกษา โดยแบ่งให้กับแต่ละฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เป็นดำเนินการเป็นแผนปฏิบัติงานดังนี้

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการการบริหารจัดการฝ่ายวิชาการ มีโครงการที่เป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คือ โครงการอ่านออกเขียนได้, โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน, โครงการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้ เรื่อง ภาษาไทยและด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการประเมิน PISA, โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้, โครงการนิเทศภายใน , โครงการยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) , โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ , โครงการ Internet เพื่อการเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โครงการการบริหารงานฝ่ายงบประมาณและแผน มีโครงการที่เป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คือ โครงการพัฒนางานการเงิน, โครงการพัฒนางานพัสดุ, โครงการพัฒนางานงานบัญชี , โครงการแผนปฏิบัติงานโรงเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ โครงการกลุ่มบริหารทั่วไป โครงการที่เป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คือ โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพกลุ่มบริหารทั่วไป, โครงการอาคารสถานที่, โครงการสถานศึกษาปลอดภัย, โครงการพัฒนางานกิจการนักเรียน, โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ โครงการกลุ่มบริหารบุคคล มีโครงการที่เป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คือ โครงการพัฒนาระบบงานบริหารสำนักงานกลุ่มบริหารงานบุคคล, โครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา, โครงการจ้างครูอัตราจ้างสาขาที่ขาดแคลน, โครงการจ้างบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๒) วิธีการพัฒนา

โรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยา ได้ดำเนินการพัฒนาครูให้มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญดังนี้

การวางแผน (p)

๒.๑ ศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหา ปรัชญาการก่อตั้งโรงเรียน การจัดการเรียนรู้และการวัดผล และประเมินผล ศึกษาข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นต้น

๒.๒ กำหนดนโยบายจัดการศึกษาตามปรัชญาของโรงเรียน คือ ผู้ใฝ่ในการศึกษาเป็นผู้เจริญ

๒.๓ สำรวจปัญหาของการจัดการเรียนรู้ Active Learning ของโรงเรียน ความสามารถของครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาบุคลากร และผู้เรียน

๒.๔ สร้างความตระหนักและความเข้าใจแก่ครูบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ให้ความสำคัญของการนิเทศการจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ Active Learning

๒.๕ กำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาการพัฒนารูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้โดยใช้ CREATE ๕G MODEL เพื่อยกระดับการจัดการเรียนรู้ Active Learning ของโรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยา และประกาศค่าเป้าหมายให้ ทราบโดยทั่วกัน

การทำตามแผน (D)

๒.๖ มอบหมายผู้รับผิดชอบการนิเทศภายในสถานศึกษา

๒.๗ วางแผน เขียนโครงการ /กิจกรรม ที่ส่งผลต่อตัวชี้วัดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ในการบริหารพัฒนารูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้โดยใช้ CREATE ๕G MODEL เพื่อยกระดับการจัดการเรียนรู้ Active Learning ของโรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยา

การกำกับติดตาม (C)

๒.๘ สร้างเครื่องในการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยใช้ CREATE ๕G MODEL ประชุมชี้แจง แนวทางการใช้เครื่องมือ

๒.๙ ประเมิน ทบทวน พัฒนาและปรับปรุงการนิเทศการจัดการเรียนรู้โดยใช้ CREATE ๕G MODEL

๒.๑๐ ปรับปรุงการนิเทศการจัดการเรียนรู้โดยใช้ CREATE ๕G MODEL ให้มีคุณภาพเพิ่มขึ้น

๒.๑๑ ประเมินการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยใช้ CREATE ๕G MODEL ตามตัวชี้วัด ก่อนการพัฒนา

การพัฒนาต่อเนื่อง (A)

๒.๑๒ สรุปรายงานผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้โดยใช้ CREATE ๕G MODEL เพื่อยกระดับการจัดการเรียนรู้ Active Learning ของโรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยา จากการจัดกิจกรรม การดำเนินงานตามแผนงานโครงการ/กิจกรรม

๒.๑๓ นำผลการดำเนินการมาปรับปรุงและพัฒนารูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้โดยใช้ CREATE ๕G MODEL เพื่อยกระดับการจัดการเรียนรู้ Active Learning ของโรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยาสู่ความเป็นเลิศในปีต่อไป



ประเด็นที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ยกตัวอย่างแต่ละกลุ่มสาระ

ประเด็นที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ประเด็นที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ประเด็นที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓) ผลการประเมิน

โรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยาขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย ๕ ประเด็นพิจารณาดังนี้

ตารางที่ ๕ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๒	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๒	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	๙๒	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๒	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	๙๒	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application	๙๒	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	๙๒	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๒	๙๘.๕๓	สูงกว่าเป้าหมาย
ครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้	๙๒	๙๘.๕๓	สูงกว่าเป้าหมาย



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๒	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑. ครู มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๒	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. ครู มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	๙๒	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๒	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
ครู และ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๒	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	

จากตารางที่ ๕ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า ผลกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๙ ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๙ ประเด็นพิจารณา และ ต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน ๐ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปสูงกว่าเป้าหมายทุกประเด็น

รางวัลครูได้รับ ๑๐ รางวัล

- โรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยา ได้รับรางวัล มีผลงานที่มีวิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Beat Practice) เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ของผู้เรียน ระดับดีเยี่ยมตามแนวทางการประเมิน PASA ระดับดีเยี่ยม
- นางสาวกฤษณา ทองเกิด ครูที่มีผลงานดีเด่น PASA Gamification Teacher Awards
- นายเอกชัย เชื้อพราหมณ์ ได้รับโล่รางวัล ครูดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- นางสาวรัตนาวลี รักษายศ ได้รับรางวัล ครูดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- นางสาวรุ่งทิพย์ ศีลา ได้รับรางวัล ครูดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- นางสาววิมลภาพร สุวรรณสน ได้รับรางวัล Best of School กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับดีเยี่ยม
- นางสาวรุ่งทิพย์ ศีลา ได้รับรางวัล Best of School กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับดีเยี่ยม
- นายบันลือ รัตนบุรี ได้รับรางวัลคนดีศรีชุมพร
- นางสาวจิราภา รุ่งแสงทอง ได้รับรางวัลครูดีศรีหลังสวน
- นางสาวศรารัตน์ ชุมภูทอง ได้รับรางวัลครูดีศรีหลังสวน



ครูที่มีวิทยฐานะสูงขึ้น ๒ ท่าน

๑. นายเอกชัย เชื้อพราหมณ์ ได้รับการประเมินให้มีวิทยฐานะ ครูชำนาญการ

๒. นางสาวรุ่งทิพย์ ศีลา ได้รับการประเมินให้มีวิทยฐานะ ครูชำนาญการ

จุดเด่น

๑. มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่งครบถ้วน ทันสมัยและนำมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเป็นระบบและให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

๒. มีการจัดกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓. ครูบริหารจัดการชั้นเรียนโดยจัดให้เป็นห้องเรียนมีชีวิต มีวัสดุอุปกรณ์ที่ครบถ้วนพร้อมสำหรับการจัดการเรียนการสอน

๔. ใช้ Active Learning ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กิจกรรมฝึกให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเองมีความกระตือรือร้น ได้คิด ค้นคว้า ทดลองรายงาน ทำโครงการ สัมภาษณ์ แก้ปัญหา ทำให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างแท้จริง ครูพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ให้เหมาะสมกับรูปแบบการเรียนรู้ในยุคปัจจุบัน พร้อมทั้งมีการติดตาม ตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอนจนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๕. มีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย ตามสภาพตามความเป็นจริงที่เกิดขึ้นกับความแตกต่างแต่ละบุคคลของผู้เรียน

๖. มีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบในทุกด้านของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

จุดควรพัฒนา

๑. ครูควรดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยแยกเป็นกลุ่มเก่ง ปานกลาง และอ่อน ตามที่ได้ดำเนินการอยู่แล้วให้มีความต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น เพื่อนำมาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพของแต่ละคน

๒. ครูควรส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้การประกอบอาชีพในห้องถักหรืออาชีพที่นักเรียนมีความสนใจและสามารถนำไปประกอบอาชีพในอนาคตได้

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรมีกิจกรรมที่ส่งเสริมอาชีพให้กับผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง



ส่วนที่ ๓

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ : **ระดับยอดเยี่ยม**

โรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยา สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ตารางที่ ๖ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๕	๘๙.๗๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๕	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๐.๗๕	๘๕.๘๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย ๔ ประเด็นพิจารณา			
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย



มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุป ผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	๙๐	๑๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๕	๙๐.๖๙	สูงกว่า เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้ จริง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของ สถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน อย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๒	๙๙.๗๐	สูงกว่า เป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	๙๒	๑๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๒	๑๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผล มาพัฒนาผู้เรียน	๙๒	๙๘.๕๓	สูงกว่า เป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๒	๑๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ			ยอดเยี่ยม

จาก ตารางที่ ๖ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐาน
สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่า มาตรฐานที่ ๑ มีผลการประเมิน



อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเด่นจุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมอนามัย และมีสุนทรียภาพ เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน มีการบำเพ็ญประโยชน์ ต่อสังคม ใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่องมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม มีคุณลักษณะตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดเน้นจุดเด่นของสถานศึกษา

๒. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการบริหารงานทั้ง ๔ ฝ่ายได้อย่างมีประสิทธิภาพ คณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้ความสามารถ มีส่วนร่วมในการให้ความเห็นชอบ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยา จังหวัดชุมพร และข้อเสนอแนะการดำเนินงานการระดมทรัพยากรในการพัฒนาสถานศึกษา บรรยากาศ และสภาพแวดล้อมสวยงามปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ

๓. ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาการศึกษา

๔. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา

๑. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มคณิตศาสตร์ การงานอาชีพ และภาษาอังกฤษให้สูงขึ้น

๒. พัฒนาคุณภาพงานวิชาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ การงานอาชีพ และภาษาอังกฤษ

๓. ควรพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน ให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน สูงขึ้น

๔. ปรับปรุงและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นแนวทาง/ แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ดังโครงการต่อไปนี้

๑. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรและวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน
๒. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้
๓. กิจกรรมยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ
๔. กิจกรรมแนะแนว
๕. กิจกรรมอ่านออกเขียนได้
๖. กิจกรรม ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ส่งเสริมการนำหลักสูตรไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังโครงการต่อไปนี้

๑. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)
๒. กิจกรรม Internet เพื่อการเรียนรู้
๒. โครงการนิเทศภายใน
๓. กิจกรรมพัฒนางานสำนักงานผู้อำนวยการ



แผนปฏิบัติงานที่ ๓ ส่งเสริมและสนับสนุน สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ให้เหมาะสมและพอเพียงให้กับนักเรียน ดังโครงการต่อไปนี้

๑. โครงการพัฒนางานกิจการนักเรียน คือ กิจกรรมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมการมีวินัย และค่านิยม ๑๒ ประการ , กิจกรรมในวันสำคัญเกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และประเพณี

มาตรฐานที่ ๒

จุดเด่น

โรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยา มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการ ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหาความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

โรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยาดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างหลากหลาย โดยสร้างผลงาน ให้กับโรงเรียน คือ ได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนต้นแบบการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ระดับดีเยี่ยม

โรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยาดำเนินงานพัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาดำเนินงานเป็นระบบและบุคลากรโรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยาได้รับการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยามีระบบดูแลรักษาความปลอดภัยที่ดี มีการติดตั้งกล้องวงจรปิดในจุดต่างๆ และปรับปรุงรั้วลวดหนามหลังห้องน้ำนักเรียนหญิงที่ชำรุดโดยทันที เพราะเล็งเห็นถึงความปลอดภัยของนักเรียน รวมถึงการซ่อมแซมระบบประปา

โรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยามีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่มีความเชื่อมโยง ตอบสนองต่อความต้องการของครูและบุคลากร ได้อย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ ทำให้ครูและบุคลากรมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการทำสื่อนวัตกรรมที่ใช้ในการเรียนการสอนได้มากยิ่งขึ้น

จุดควรพัฒนา

๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๒. โรงเรียนควรพัฒนาระบบสารสนเทศ โดยการนำข้อมูลสารสนเทศในด้านต่างๆ มาเป็นส่วนหนึ่งในการวางแผนเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีความพร้อม สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงหรือพร้อมรับกับสถานการณ์ต่างๆ ที่มีผลต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน เช่น การพัฒนาระบบการบริหารจัดการด้านนักเรียน

๓. พัฒนาครูผู้สอน ให้มีความรู้ความสามารถในการสร้างสื่อ นวัตกรรม ที่ทันสมัยและเหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนา นักเรียน ตอบสนองต่อการเรียนรู้ให้ทันสมัยในสถานการณ์ปัจจุบัน ให้มากยิ่งขึ้น



๔. จัดหาแหล่งเรียนรู้หรือวิทยากรด้านเทคโนโลยีเพื่อเพิ่มพูนองค์ความรู้สมัยใหม่ให้แก่บุคลากรทุกคน

มาตรฐานที่ ๓

จุดเด่น

๑. มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่งครบถ้วน ทันสมัยและนำมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเป็นระบบและให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

๒. มีการจัดกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓. ครูบริหารจัดการชั้นเรียนโดยจัดให้เป็นห้องเรียนมีชีวิต มีวัสดุอุปกรณ์ที่ครบถ้วนพร้อมสำหรับการจัดการเรียนการสอน

๔. ใช้ Active Learning ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กิจกรรมฝึกให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเองมีความกระตือรือร้น ได้คิด ค้นคว้า ทดลองรายงาน ทำโครงการ สัมภาษณ์ แก้ปัญหา ทำให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างแท้จริง ครูพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับรูปแบบการเรียนรู้ในยุคปัจจุบัน พร้อมทั้งมีการติดตาม ตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกขั้นตอนจนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๕. มีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย ตามสภาพตามความเป็นจริงที่เกิดขึ้นกับความแตกต่างแต่ละบุคคลของผู้เรียน

๖. มีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบในทุกด้านของผู้เรียนส่งผลให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข

จุดควรพัฒนา

๑. ครูควรดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยแยกเป็นกลุ่มเก่ง ปานกลาง และอ่อน ตามที่ได้ดำเนินการอยู่แล้วให้มีความต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น เพื่อนำมาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพของแต่ละคน

๒. ครูควรส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้การประกอบอาชีพในท้องถิ่นหรืออาชีพที่นักเรียนมีความสนใจและสามารถนำไปประกอบอาชีพในอนาคตได้

แผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

ดำเนินการสร้างกิจกรรมหรือโครงการในแผนพัฒนาของสถานศึกษา โดยแบ่งให้กับแต่ละฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เป็นดำเนินการเป็นแผนปฏิบัติงานดังนี้

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการการบริหารจัดการฝ่ายวิชาการ มีโครงการที่เป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คือ โครงการอ่านออกเขียนได้, โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน, โครงการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นด้านความรู้ เรื่อง ภาษาไทยและด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการประเมิน PISA, โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้, โครงการนิเทศภายใน , โครงการยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) , โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ , โครงการ Internet เพื่อการเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โครงการการบริหารงานฝ่ายงบประมาณและแผน มีโครงการที่เป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คือ โครงการพัฒนางานการเงิน, โครงการพัฒนางานพัสดุ, โครงการพัฒนางานงานบัญชี, โครงการแผนปฏิบัติงานโรงเรียน



แผนปฏิบัติงานที่ ๓ โครงการกลุ่มบริหารทั่วไป โครงการที่เป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คือ โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพกลุ่มบริหารทั่วไป, โครงการอาคารสถานที่, โครงการสถานศึกษาปลอดภัย, โครงการพัฒนางานกิจการนักเรียน, โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ โครงการกลุ่มบริหารบุคคล มีโครงการที่เป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คือ โครงการพัฒนาระบบงานบริหารสำนักงานกลุ่มบริหารงานบุคคล, โครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา, โครงการจ้างครูอัตราจ้างสาขาที่ขาดแคลน, โครงการจ้างบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา



ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

๑.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ม.๑-๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐,ร		
๑. ภาษาไทย	๔๖	๑๙	๙	๑๐	๖	๒	๐	๐	๐	๓๘	๘๒.๖๑
๒. คณิตศาสตร์	๔๖	๑๑	๗	๗	๘	๗	๖	๐	๐	๒๕	๕๔.๓๕
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๔	๕	๕	๑๒	๒	๐	๐	๐	๐	๒๒	๙๑.๖๗
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๖	๓๗	๔	๔	๑	๐	๐	๐	๐	๔๕	๙๗.๘๓
๕.สุขศึกษา- พลศึกษา	๔๖	๙	๑๑	๒๖	๐	๐	๐	๐	๐	๔๖	๑๐๐
๖. ศิลปะ	๔๖	๙	๑๒	๒๕	๐	๐	๐	๐	๐	๔๖	๑๐๐
๗. การงานอาชีพ	๔๖	๓๔	๐	๑๒	๐	๐	๐	๐	๐	๔๖	๑๐๐
๘. ภาษาต่างประเทศ	๔๖	๑๓	๘	๑๘	๓	๓	๑	๐	๐	๓๙	๘๔.๗๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐,ร		
๑. ภาษาไทย	๔๖	๑๘	๑๕	๑๑	๒	๐	๐	๐	๐	๔๔	๙๕.๖๕
๒. คณิตศาสตร์	๔๖	๒๐	๑๐	๖	๕	๕	๐	๐	๐	๓๖	๗๘.๒๖
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๖	๑๒	๑๙	๑๓	๒	๐	๐	๐	๐	๔๔	๙๕.๖๕
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๖	๓๕	๓	๓	๓	๑	๑	๐	๐	๔๑	๘๙.๑๓
๕.สุขศึกษา- พลศึกษา	๔๖	๒๓	๑๘	๕	๐	๐	๐	๐	๐	๔๖	๑๐๐
๖. ศิลปะ	๔๖	๑๓	๒๑	๑๐	๒	๐	๐	๐	๐	๔๔	๙๕.๖๕
๗. การงานอาชีพ	๔๖	๒๖	๕	๗	๗	๑	๐	๐	๐	๓๘	๘๒.๖๑
๘. ภาษาต่างประเทศ	๔๖	๑๖	๑๕	๑๑	๔	๐	๐	๐	๐	๔๒	๙๑.๓๐



กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐,ร		
๑. ภาษาไทย	๔๔	๙	๑๐	๑๕	๔	๖	๐	๐	๐	๓๔	๗๗.๒๗
๒. คณิตศาสตร์	๔๔	๑๘	๑๐	๒	๗	๓	๒	๒	๐	๓๐	๖๘.๑๘
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๔	๖	๘	๑๖	๖	๖	๑	๑	๐	๓๐	๖๘.๑๘
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๔	๓๙	๓	๑	๑	๐	๐	๐	๐	๔๓	๙๗.๗๒
๕. สุขศึกษา- พลศึกษา	๔๔	๙	๔	๓๑	๐	๐	๐	๐	๐	๔๔	๑๐๐
๖. ศิลปะ	๔๔	๑๐	๑๓	๑๗	๔	๐	๐	๐	๐	๔๐	๙๐.๙๑
๗. การงานอาชีพ	๔๔	๑๓	๐	๓๑	๐	๐	๐	๐	๐	๔๔	๑๐๐
๘. ภาษาต่างประเทศ	๔๔	๙	๖	๑๑	๑๒	๔	๐	๐	๐	๒๖	๕๙.๐๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐,ร		
๑. ภาษาไทย	๔๓	๑๖	๑๘	๗	๒	๐	๐	๐	๐	๔๐	๙๕.๓๔
๒. คณิตศาสตร์	๔๓	๒๔	๓	๑๐	๓	๓	๐	๐	๐	๓๗	๘๖.๐๕
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๓	๕	๘	๑๐	๖	๑๒	๑	๑	๐	๒๓	๕๓.๔๙
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๓	๓๕	๕	๐	๓	๐	๐	๐	๐	๔๐	๙๕.๒๔
๕.สุขศึกษา- พลศึกษา	๔๓	๑๘	๑๖	๙	๔	๐	๐	๐	๐	๔๓	๑๐๐
๖. ศิลปะ	๔๓	๒๕	๑๔	๔	๐	๐	๐	๐	๐	๔๓	๑๐๐
๗. การงานอาชีพ	๔๓	๑๐	๖	๑๓	๓	๑๐	๑	๐	๐	๒๙	๖๗.๔๔
๘. ภาษาต่างประเทศ	๔๓	๙	๗	๗	๕	๑๐	๒	๓	๐	๒๓	๕๓.๔๙



กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐,ร		
๑. ภาษาไทย	๔๐	๙	๗	๑๐	๑๓	๐	๑	๐	๐	๒๖	๖๕
๒. คณิตศาสตร์	๔๐	๖	๕	๔	๗	๑๐	๗	๑	๐	๑๕	๓๗.๕
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๐	๙	๗	๑๖	๕	๒	๐	๐	๐	๓๒	๘๐
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๑๓	๑๔	๙	๓	๑	๐	๐	๐	๓๖	๙๐
๕.สุขศึกษา- พลศึกษา	๔๐	๗	๘	๒๕	๐	๐	๐	๐	๐	๔๐	๑๐๐
๖. ศิลปะ	๔๐	๑๑	๑๕	๙	๕	๐	๐	๐	๐	๓๕	๘๗.๕
๗. การงานอาชีพ	๔๐	๑๒	๐	๒๘	๐	๐	๐	๐	๐	๔๐	๑๐๐
๘. ภาษาต่างประเทศ	๔๐	๖	๖	๑๙	๒	๕	๒	๐	๐	๓๑	๗๗.๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐,ร		
๑. ภาษาไทย	๔๐	๙	๒๐	๙	๒	๐	๐	๐	๐	๓๘	๙๕
๒. คณิตศาสตร์	๔๐	๖	๖	๑๐	๗	๗	๔	๐	๐	๒๒	๕๕
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๐	๙	๙	๑๑	๘	๓	๐	๐	๐	๒๙	๗๒.๕
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๘	๑๒	๑๐	๗	๒	๐	๐	๑	๓๐	๗๕
๕. สุขศึกษา- พลศึกษา	๔๐	๑๙	๑๑	๑๐	๐	๐	๐	๐	๐	๔๐	๑๐๐
๖. ศิลปะ	๔๐	๒๕	๑๕	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๔๐	๑๐๐
๗. การงานอาชีพ	๔๐	๙	๙	๑๖	๒	๔	๐	๐	๐	๓๔	๘๕
๘. ภาษาต่างประเทศ	๔๐	๑๒	๑๕	๑๑	๑	๑	๐	๐	๐	๓๘	๙๕



กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๑								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐,ร		
๑. ภาษาไทย	๒๙	๙	๑๒	๕	๓	๐	๐	๐	๐	๒๖	๘๙.๖๖
๒. คณิตศาสตร์	๒๙	๗	๘	๙	๔	๑	๐	๐	๐	๒๔	๘๒.๗๖
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๙	๑๘	๒	๔	๕	๐	๐	๐	๐	๒๔	๘๒.๗๖
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒๙	๑๑	๑๐	๗	๑	๐	๐	๐	๐	๒๘	๙๖.๕๕
๕.สุขศึกษา- พลศึกษา	๒๙	๑๓	๑๓	๓	๐	๐	๐	๐	๐	๒๙	๑๐๐
๖. ศิลปะ	๒๙	๑๑	๘	๑๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒๙	๑๐๐
๗. การงานอาชีพ	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๘. ภาษาต่างประเทศ	๒๙	๑๖	๘	๑	๓	๐	๑	๐	๐	๒๕	๘๖.๒๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐,ร		
๑. ภาษาไทย	๒๗	๑๓	๗	๔	๓	๐	๐	๐	๐	๒๔	๘๘.๘๙
๒. คณิตศาสตร์	๒๗	๑๓	๗	๖	๑	๐	๐	๐	๐	๒๖	๙๖.๒๙
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๗	๘	๑๐	๖	๑	๒	๐	๐	๐	๒๔	๘๘.๘๙
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒๗	๘	๑๐	๔	๕	๐	๐	๐	๐	๒๒	๘๑.๔๘
๕.สุขศึกษา- พลศึกษา	๒๗	๒๗	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒๗	๑๐๐
๖. ศิลปะ	๒๗	๒๑	๔	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๒๗	๑๐๐
๗. การงานอาชีพ	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๘. ภาษาต่างประเทศ	๒๗	๓	๕	๕	๙	๔	๑	๐	๐	๑๓	๔๘.๑๕



กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐,ร		
๑. ภาษาไทย	๓๕	๒๒	๗	๑	๔	๑	๐	๐	๐	๓๐	๘๕.๗๑
๒. คณิตศาสตร์	๓๕	๑	๘	๑๓	๑๑	๒	๐	๐	๐	๒๒	๖๒.๘๖
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๕	๓๒	๓	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓๕	๑๐๐
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๓๕	๑๕	๑๕	๔	๑	๐	๐	๐	๐	๓๔	๙๗.๑๔
๕.สุขศึกษา- พลศึกษา	๓๕	๒๒	๑๑	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๓๕	๑๐๐
๖. ศิลปะ	๓๕	๓๐	๕	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓๕	๑๐๐
๗. การงานอาชีพ	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๘. ภาษาต่างประเทศ	๓๕	๗	๔	๙	๗	๘	๐	๐	๐	๒๐	๕๗.๑๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐,ร		
๑. ภาษาไทย	๓๗	๒๕	๖	๑	๓	๑	๐	๐	๑	๓๒	๘๖.๔๙
๒. คณิตศาสตร์	๓๗	๕	๑๒	๗	๖	๖	๐	๐	๐	๒๔	๖๔.๘๖
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๗	๒๗	๙	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๓๖	๙๗.๒๙
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๓๗	๑๐	๑๓	๗	๕	๑	๐	๑	๐	๓๐	๘๑.๐๘
๕.สุขศึกษา- พลศึกษา	๓๗	๑๗	๑๖	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓๗	๑๐๐
๖. ศิลปะ	๓๗	๓๑	๕	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๓๖	๙๗.๒๙
๗. การงานอาชีพ	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๘. ภาษาต่างประเทศ	๓๗	๖	๘	๕	๗	๕	๕	๑	๐	๑๙	๕๑.๓๕



กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐,ร		
๑. ภาษาไทย	๒๒	๑๐	๑	๗	๔	๐	๐	๐	๐	๑๘	๘๑.๘๒
๒. คณิตศาสตร์	๒๒	๑	๗	๓	๗	๔	๐	๐	๐	๑๑	๕๐
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๒	๑๗	๔	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๒๒	๑๐๐
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒๒	๑๑	๗	๑	๑	๒	๐	๐	๐	๑๙	๘๖.๓๖
๕.สุขศึกษา- พลศึกษา	๒๒	๑๒	๑๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒๒	๑๐๐
๖. ศิลปะ	๒๒	๖	๑๑	๕	๐	๐	๐	๐	๐	๒๒	๑๐๐
๗. การงานอาชีพ	๒๒	๐	๐	๒๒	๐	๐	๐	๐	๐	๒๒	๑๐๐
๘. ภาษาต่างประเทศ	๒๒	๑๒	๖	๔	๐	๐	๐	๐	๐	๒๒	๑๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐,ร		
๑. ภาษาไทย	๒๑	๑๔	๓	๒	๒	๐	๐	๐	๐	๑๙	๙๐.๔๘
๒. คณิตศาสตร์	๒๑	๖	๙	๓	๑	๒	๐	๐	๐	๑๘	๘๕.๗๑
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๑	๑๑	๕	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒๑	๑๐๐
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒๑	๒๐	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒๑	๑๐๐
๕.สุขศึกษา- พลศึกษา	๒๑	๑๔	๗	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒๑	๑๐๐
๖. ศิลปะ	๒๑	๑๐	๘	๓	๐	๐	๐	๐	๐	๒๑	๑๐๐
๗. การงานอาชีพ	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๘. ภาษาต่างประเทศ	๒๑	๔	๖	๙	๒	๐	๐	๐	๐	๑๙	๙๐.๔๘



๒. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวน/ร้อยละของผู้เรียน ที่มีผลการทดสอบตั้งแต่ ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	
				จำนวน (คน)	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	๓๔	๒๒.๘๕	๖.๕๓	๐	๐
ภาษาไทย	๓๕	๓๑.๘๒	๘.๔๓	๑๘	๕๑.๔๓
วิทยาศาสตร์	๓๕	๓๑.๘๒	๘.๔๓	๐	๐
ภาษาต่างประเทศ	๓๕	๒๗.๕๙	๘.๖๖	๑	๒.๘๖

๓. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวน/ร้อยละของผู้เรียน ที่มีผลการทดสอบตั้งแต่ ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	
				จำนวน (คน)	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	๑๕	๒๐.๐๐	๕.๕๙	๐	๐
ภาษาไทย	๑๕	๕๐.๒๑	๑๒.๔๗	๙	๖๐
วิทยาศาสตร์	๑๕	๒๓.๐๙	๗.๕๙	๐	๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๕	๒๒.๕๔	๗.๗๑	๐	๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๕	๓๘.๑๐	๗.๙๑	๒	๑๓.๓๓

๔ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม(คน)	ดี(คน)	ผ่าน(คน)	ไม่ผ่าน(คน)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๐๐	๔๖	๐	๐	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๐๐	๔๓	๐	๐	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๐	๔๐	๐	๐	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๐๐	๒๗	๐	๐	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๐๐	๓๗	๐	๐	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐	๒๑	๐	๐	๐
รวม	๑๐๐	๒๑๔	๐	๐	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๐	๐	๐



๕. ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน)			
		ดีเยี่ยม(คน)	ดี(คน)	ผ่าน(คน)	ไม่ผ่าน(คน)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๐๐	๔๖	๐	๐	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๐๐	๔๓	๐	๐	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๐	๔๐	๐	๐	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๐๐	๒๗	๐	๐	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๐๐	๓๗	๐	๐	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐	๒๑	๐	๐	๐
รวม	๑๐๐	๒๑๔	๐	๐	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๐	๐	๐

๖. ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน(คน)	ไม่ผ่าน(คน)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๐๐	๔๖	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๐๐	๔๓	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๐	๔๐	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๐๐	๒๗	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๐๐	๓๗	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐	๒๑	๐
รวม	๑๐๐	๒๑๔	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๐



๗. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พ.ย. ๒๕๖๓)

สมรรถนะ ที่ประเมิน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด ที่เข้ารับ การ ประเมิน	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓											
		ผู้เรียน ไม่จบ หลักสูตร		ผู้เรียนที่จบหลักสูตร									
		ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม		รวม		รวมผู้เรียนที่มี ผลการประเมิน ในระดับ ดีขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร	๔๐	๐	๐	๐	๐	๒๐	๕๐	๒๐	๕๐	๔๐	๑๐๐	๔๐	๑๐๐
๒. ความสามารถ ในการคิด	๔๐	๐	๐	๖	๑๕	๑๘	๔๕	๑๖	๔๐	๔๐	๑๐๐	๓๔	๘๕
๓. ความสามารถ ในการ แก้ปัญหา	๔๐	๐	๐	๐	๐	๒๐	๕๐	๒๐	๕๐	๔๐	๑๐๐	๔๐	๑๐๐
๔. ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	๔๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๔๐	๑๐๐	๔๐	๑๐๐	๔๐	๑๐๐
๕. ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	๔๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๔๐	๑๐๐	๔๐	๑๐๐	๔๐	๑๐๐



ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พ.ย. ๒๕๖๓)

สมรรถนะ ที่ประเมิน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด ที่เข้ารับ การ ประเมิน	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖											
		ผู้เรียน ไม่จบ หลักสูตร		ผู้เรียนที่จบหลักสูตร									
		ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม		รวม		รวมผู้เรียนที่มี ผลการประเมิน ในระดับ ดีขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร	๒๑	๐	๐	๐	๐	๑๔	๖๖.๖๗	๗	๓๓.๓๓	๒๑	๑๐๐	๒๑	๑๐๐
๒. ความสามารถ ในการคิด	๒๑	๐	๐	๐	๐	๙	๔๒.๘๖	๑๒	๕๗.๑๔	๒๑	๑๐๐	๒๑	๑๐๐
๓. ความสามารถ ในการ แก้ปัญหา	๒๑	๐	๐	๐	๐	๑๔	๖๖.๖๗	๗	๓๓.๓๓	๒๑	๑๐๐	๒๑	๑๐๐
๔. ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	๒๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒๑	๑๐๐	๒๑	๑๐๐	๒๑	๑๐๐
๕. ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	๒๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒๑	๑๐๐	๒๑	๑๐๐	๒๑	๑๐๐



๘.จำนวนผู้จบการศึกษาและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไป

ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓			ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖		
จำนวนนักเรียนที่เรียนจบ ตามหลักสูตร ฯ (คน)	ศึกษาต่อในระดับที่ สูงขึ้น		จำนวนนักเรียนที่ เรียนจบ ตาม หลักสูตร ฯ (คน)	ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	
	จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ
๔๐	๔๐	๑๐๐	๒๑	๒๑	๑๐๐

๙ นักเรียนที่จบการศึกษามีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓							
จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวน ผู้เรียนที่จบ การศึกษา ตาม หลักสูตรฯ	ผลการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้การงาน อาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป		เข้าร่วมโครงการ/ กิจกรรมส่งเสริม อาชีพ		ผู้เรียนที่มีความรู้ทักษะ พื้นฐาน ในการประกอบ อาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
๔๐	๔๐	๓๔	๘๕	๐	๐	๔๐	๑๐๐

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖							
จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวน ผู้เรียนที่จบ การศึกษา ตาม หลักสูตรฯ	ผลการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้การงาน อาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป		เข้าร่วมโครงการ/ กิจกรรมส่งเสริม อาชีพ		ผู้เรียนที่มีความรู้ทักษะ พื้นฐาน ในการประกอบ อาชีพเหมาะสม กับ ช่วงวัย	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
๒๑	๒๑	๕	๑๐๐	๐	๐	๒๑	๑๐๐

๑๐ นักเรียนที่จบการศึกษาศึกษาต่อในสายอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

นักเรียนที่จบ การศึกษา ตามหลักสูตรฯ (คน)	จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ศึกษาต่อในสายอาชีพ (คน)				รวม	ร้อยละ
	สถาบันอาชีวะ			สายสามัญ หลักสูตร ทวิศึกษา		
	รัฐบาล	เอกชน	อื่น ๆ			
๔๐	๙	-	-	-	๙	๒๒.๕๐



ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

นักเรียนที่จบ การศึกษา ตามหลักสูตรฯ (คน)	จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ศึกษาต่อในสายอาชีพ (คน)				รวม	ร้อยละ
	สถาบันอาชีวะ			สายสามัญ หลักสูตร ทวิศึกษา		
	รัฐบาล	เอกชน	อื่น ๆ			
๒๑	-	-	-	๕	๕	๒๓.๘๐





คำสั่ง โรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยา

ที่ ๓๗ / ๒๕๖๗

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบ ปฏิบัติ พัฒนา และรายงานผลการดำเนินงานการประกัน คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของโรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ด้วยกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ทั้งนี้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีด้วยกันจำนวน ๓ มาตรฐาน ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศใช้ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา เพื่อให้การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ โรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบ ปฏิบัติ พัฒนา และรายงานผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของโรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา เสนอแนะแนวทาง และติดตามเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา การจัดทำรายงานประจำปี (SAR) และอนุมัติรายงานประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และการจัดทำข้อมูลเพื่อรองรับการประเมินภายนอก ประกอบด้วย

๑. นายทินกฤต แซ่ตั้ง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวภาวิณี แก้วกำเนิด	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๓. นางสุนิสา มีทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๔. นางสาวสุภาภร ดวงมณี	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ มีหน้าที่ กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของทุกมาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาอย่างเหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. นายทินกฤต แซ่ตั้ง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวภาวิณี แก้วกำเนิด	รองผู้อำนวยการ	รองประธาน
๓. นายประวิติ รัตนจันทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายบันลือ รัตนบุรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ



- ๒ -

๕.	นางสาวจิราภา รุ่งแสงทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖.	นางสุนิสา มีทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗.	นางวิสา ลาวิลัย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘.	นายเอกชัย เชื้อพราหมณ์	ครู	กรรมการ
๙.	นางสาวกฤษณา ทองเกิด	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๐.	นางสาวรุ่งทิพย์ ศีลา	ครู	กรรมการ
๑๑.	นางสาวรัตนาวลี รักษายศ	ครู	กรรมการ
๑๒.	นางสาววัฒนาพร สุวรรณสน	ครู	กรรมการ
๑๓.	นางสาวอติยา พาเมือง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๔.	นางสาวกฤษณา อินน้อย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๕.	นางสาวศรารัตน์ ชุมภูทอง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๖.	นางสาวสินีนาง ขาวเมือง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๗.	นางสาวโชติกาญจน์ เพชรมณี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๘.	นางสาวอรรพรรณ ม่วงแดง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๙.	นางสาวชุติมา อัดดสัมพันธ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒๐.	นางสาวปทุมทิพย์ นาคราช	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒๑.	นางสาวชินันท์ ศิริรัตน์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๒๒.	นางสาวสุภากร ดวงมณี	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการกลางรวบรวมข้อมูลพื้นฐานและจัดทำรายงานประจำปี (SAR) มีหน้าที่จัดทำข้อมูลพื้นฐาน (common data set) ของสถานศึกษา จัดทำคู่มือและเครื่องมือจัดเก็บข้อมูลการประกันคุณภาพตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำปฏิทินจัดเก็บข้อมูลตามประเด็นการประเมิน ดำเนินการให้มีการตรวจสอบคุณภาพ และประเมินคุณภาพ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รวบรวมข้อมูลและสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อพิจารณาและเปิดเผยรายงานนั้นต่อสาธารณชน และประสานงานกับฝ่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

๑.	นางสุนิสา มีทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาวรุ่งทิพย์ ศีลา	ครู	กรรมการ
๓.	นางสาวกฤษณา อินน้อย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔.	นางสาวสุภากร ดวงมณี	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการรวบรวมข้อมูล มีหน้าที่วางแผนการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในตามประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวบรวมข้อมูลหลักฐานตามประเด็นการประเมินที่รับผิดชอบ ให้ครบถ้วนสมบูรณ์และ ประสานงานกับฝ่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย



มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

- | | | |
|--------------------------|----------------------------|-------------------|
| ๑. นางสาวสุนิสา มีทอง | หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ | หัวหน้ามาตรฐาน |
| ๒. นายประวัติ รัตนจันทร์ | หัวหน้ากลุ่มกิจการนักเรียน | รองหัวหน้ามาตรฐาน |

ด้านที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- | | | |
|-----------------------|---------------------------|--------------------|
| ๑. นางสาวสุนิสา มีทอง | หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ | หัวหน้าด้านที่ ๑.๑ |
|-----------------------|---------------------------|--------------------|

ประเด็นพิจารณาที่ ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

- ๑.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาไทยเหมาะสมตามระดับชั้น
 - ๑.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษเหมาะสมตามระดับชั้น
 - ๑.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น
- ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------------------|------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวสุนิสา มีทอง | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวกฤษณา ทองเกิด | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวรุ่งทิพย์ ศีลา | ครู | กรรมการ |
| ๔. นางสาววิมลภาพร สุวรรณสน | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

ประเด็นพิจารณาที่ ๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- ๒.๑) ผู้เรียนสามารถในการคิดวิเคราะห์กระบวนการทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นระบบ
 - ๒.๒) ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาผ่านกิจกรรมโครงงาน
 - ๒.๓) ผู้เรียนผ่านการประเมิน คิดวิเคราะห์ในระดับดีขึ้น
- ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------|------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวสุนิสา มีทอง | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวรุ่งทิพย์ ศีลา | ครู | กรรมการ |
| ๓. นางสาวกฤษณา อินน้อย | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๔. นางสาวชุติมา อัดตัมพันธ์ | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| ๕. นางสาวสุภาภร ดวงมณี | ครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ |

ประเด็นพิจารณาที่ ๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- ๓.๑) ผู้เรียนในรายวิชาโครงงาน มีความสามารถในการสร้างชิ้นงาน
- ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------|--------------|---------------------|
| ๑. นายเอกชัย เชื้อพราหมณ์ | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวรัตนาวลี รักษายศ | ครู | กรรมการ |
| ๓. นางสาวสุภาภร ดวงมณี | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๔. นางสาวชุติมา อัดตัมพันธ์ | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| ๕. นางสาวกฤษณา อินน้อย | ครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ |



- ๔ -

ประเด็นพิจารณาที่ ๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร

- ๔.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการตอบแบบสอบถามได้
 ๔.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารได้
 ๔.๓) ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีขั้นพื้นฐาน โทรศัพท์ คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต ในการสืบค้นข้อมูลได้
 ๔.๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอข้อมูลได้
 ประกอบด้วย

๑. นางสาวสุภากร ดวงมณี	ครูผู้ช่วย	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวรัตนาวลี รักษายศ	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวกฤษณา อินน้อย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔. นางสาวปทุมทิพย์ นาคราช	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- ๕.๑) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการเรียนวิชาภาษาไทย
 ๕.๒) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์
 ๕.๓) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 ๕.๔) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการเรียนวิชาภาษาต่างประเทศ
 ๕.๕) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ๕.๖) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการเรียนวิชาสุขศึกษา และพลศึกษา
 ๕.๗) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการเรียนวิชาการงานอาชีพ
 ๕.๘) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการเรียนวิชาศิลปะ
 ประกอบด้วย

๑. นางสาวจิราภา รุ่งแสงทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสุนิสา มีทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางวิสา ลาวิลัย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายประวัติ รัตนจันทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นายบันลือ รัตนบุรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นายเอกชัย เชื้อพราหมณ์	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวศรารัตน์ ชุมภูทอง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๘. นางสาวรุ่งทิพย์ ศีลา	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

- ๖.๑) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
 ๖.๒) ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีความสามารถในการทำแฟ้มสะสมผลงานเพื่อนำไปศึกษาต่อ
 ประกอบด้วย

๑. นางสาวกฤษณา อินน้อย	ครูผู้ช่วย	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวรัตนาวลี รักษายศ	ครู	กรรมการ



- ๕ -

๓. นางสาวสุภากร ดวงมณี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔. นางสาวชุติมา อัดตสัมพันธ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๕. นางสาวปทุมทิพย์ นาคราช	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

ด้านที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. นายประวัติ รัตนจันทร์ หัวหน้ากลุ่มบริหารกิจการนักเรียน หัวหน้าด้านที่ ๑.๒

ประเด็นพิจารณาที่ ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑.๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ดีสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมตรงตามคุณธรรมอัตลักษณ์ “สืบสานประเพณีท้องถิ่น สามัคคี มีจิตสาธารณะ”

๑.๒) ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป
ประกอบด้วย

๑. นายประวัติ รัตนจันทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวศรารัตน์ ชุมภูทอง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓. นางสาวอติตยา พาเมือง	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย

๒.๑) ผู้เรียนมีแต่งกายเรียบร้อย มีมารยาทงดงาม มีสัมมาคารวะ กตัญญู กตเวทีต่อผู้มีพระคุณ

๒.๒) ผู้เรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปวัฒนธรรมไทยและวันสำคัญต่าง ๆ ของชุมชน ท้องถิ่นและสังคม

๒.๓) ผู้เรียนนำภูมิปัญญาไทยมาประยุกต์ใช้ในวิถีชีวิตและมีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย
ประกอบด้วย

๑. นายประวัติ รัตนจันทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอติตยา พาเมือง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓. นางสาวศรารัตน์ ชุมภูทอง	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๓.๑) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา ผ่านกิจกรรมคริสต์มาส อบรมคุณธรรม จริยธรรม

๓.๒) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมสภานักเรียนและเคารพกฎกติกาตามวิถีประชาธิปไตยผ่านกิจกรรมสภานักเรียน

ประกอบด้วย

๑. นายประวัติ รัตนจันทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวศรารัตน์ ชุมภูทอง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓. นางสาวอติตยา พาเมือง	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๔ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๔.๑) ผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย



- ๖ -

๔.๒) ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การทดสอบสมรรถภาพทางกาย

๔.๓) ผู้เรียนมีวุฒิภาวะทางอารมณ์สังคม สติปัญญาจากการประเมิน SDQ ประกอบด้วย

๑. นายบันลือ รัตนบุรี	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอติยา พาเมือง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓. นางสาวสินีนาง ขาวเมือง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. นายเอกชัย เชื้อพรหมณ์ หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคลากร หัวหน้ามาตรฐาน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑.๑ สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย ใ่ว่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๑.๒ สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ ใ่ว่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๑.๓ สถานศึกษากำหนดพันธกิจใ่ว่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

ประกอบด้วย

๑. นางสาวภาวิณี แก้วกำเนิด	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นายประวัติ รัตนจันทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นายบันลือ รัตนบุรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสุนิสา มีทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางวิสา ลาวิลัย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นายเอกชัย เชื้อพรหมณ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๑ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒.๒ ระบบการนิเทศภายใน ครูทุกคนได้รับการนิเทศอย่างน้อย ๑ ครั้ง/ภาคเรียน

๒.๓ มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ประกอบด้วย

๑. นางสาวภาวิณี แก้วกำเนิด	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสุนิสา มีทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวสุภากร ดวงมณี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕. นางสาวอติยา พาเมือง	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ



ประเด็นพิจารณาที่ ๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน

๓.๑ สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างหลากหลาย

ประกอบด้วย

๑. นางสาวภาวิณี แก้วกำเนิด	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นายประวัติ รัตนจันทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นายบันลือ รัตนบุรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวจิราภา รุ่งแสงทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสุนิสา มีทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางวิสา ลาวิลัย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นายเอกชัย เชื้อพราหมณ์	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวรุ่งทิพย์ ศีลา	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๔.๑ สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนในการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๔.๒ สถานศึกษาจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๔.๓ สถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาบุคลากรสู่ความเป็นเลิศด้วยกิจกรรมอบรมพัฒนาบุคลากร ทั้งในและนอกสถานศึกษา

ประกอบด้วย

๑. นายเอกชัย เชื้อพราหมณ์	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวชินันท์ ศิริรัตน์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๓. นางสาวชุติมา อัดตัมพันธ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๕.๑ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

๕.๒ สถานศึกษามีห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน

ประกอบด้วย

๑. นายบันลือ รัตนบุรี	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. ครูที่ปรึกษาทุกคน		กรรมการ
๓. นางสาวสินีนาง ขาวเมือง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๖.๑ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ เช่น การเรียนการสอนผ่านระบบ online



๖.๒ สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา เช่น sgs, google meet, google form, e-mail, facebook, line

ประกอบด้วย

๑. นางสาวสุภากร ดวงมณี	ครูผู้ช่วย	ประธานกรรมการ
๔. นางสาวกฤษณา อินน้อย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕. นางสาวชุติมา อัดตัมพันธ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๖. นางสาวปทุมทิพย์ นาคราช	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. นางสนิสา มีทอง หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ หัวหน้ามาตรฐาน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๑.๑ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)

๑.๒ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active Learning) สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้

ประกอบด้วย

๑. นางสนิสา มีทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวรุ่งทิพย์ ศีลา	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๑ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

๒.๒ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด
ประกอบด้วย

๑. นางสนิสา มีทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวภาวดี จาวยญ	ครูผู้ทรงคุณค่า	กรรมการ
๓. นางสาวสุภากร ดวงมณี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔. นางสาวอรรณ ม่วงแดง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๑ ครูจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๓.๒ ครูและนักเรียนมีข้อตกลงในการใช้ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการร่วมกัน

๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก

๓.๔ ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ผ่านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



- ๙ -

ประกอบด้วย

๑. นางสาวรุ่งทิพย์ ศีลา	ครู	ประธานกรรมการ
๒. ครูที่ปรึกษาทุกชั้นเรียน		กรรมการ
๓. นางสาวอติติยา พาเมือง	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- ๔.๑ ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 - ๔.๒ ครูใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินตามสภาพจริงและสอดคล้องตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด
 - ๔.๓ ครูมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
 - ๔.๔ ครูนำผลการประเมินให้ข้อมูลย้อนกลับและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ประกอบด้วย

๑. นางสาวภาวิณี แก้วกำเนิด	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นายประวัติ รัตนจันทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นายบันลือ รัตนบุรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวจิราภา รุ่งแสงทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสุนิสา มีทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางวิสา ลาวิลัย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นายเอกชัย เชื้อพราหมณ์	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวกฤษณา ทองเกิด	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๙. นางสาวรัตนาวลี รักษายศ	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาววัฒนาพร สุวรรณสน	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวสุภาภร ดวงมณี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๒. นางสาวอติติยา พาเมือง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๓. นางสาวกฤษณา อินน้อย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๔. นางสาวศรารัตน์ ชุมภูทอง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๕. นางสาวสินีนภา ขาวเมือง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๖. นางสาวโชติกาญจน์ เพชรมณี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๗. นางสาวอรรพรรณ ม่วงแดง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๘. นางสาวชุตีมา อัดตัมพันธ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๙. นางสาวปทุมทิพย์ นาคราช	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒๐. นางสาวชินันท์ ศิริรัตน์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๒๑. นางสาวรุ่งทิพย์ ศีลา	ครู	กรรมการและเลขานุการ



ประเด็นพิจารณาที่ ๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๕.๑ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสพการณ์ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๕.๒ ครูมีวิจัยในชั้นเรียนคนละ ๑ เรื่อง ต่อปีการศึกษา

๕.๓ ครูได้รับการนิเทศอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

ประกอบด้วย

๑.	นางสาวภาวิณี แก้วกำเนิด	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒.	นายประวิติ รัตนจันทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.	นายบันลือ รัตนบุรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.	นางสาวจิราภา รุ่งแสงทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕.	นางสุนิสา มีทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖.	นางวิสา ลาวิลัย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗.	นายเอกชัย เชื้อพราหมณ์	ครู	กรรมการ
๘.	นางสาวกฤษณา ทองเกิด	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๙.	นางสาวรุ่งทิพย์ ศีลา	ครู	กรรมการ
๑๐.	นางสาวรัตนาลี รักษายศ	ครู	กรรมการ
๑๑.	นางสาววิมลภาพร สุวรรณสน	ครู	กรรมการ
๑๒.	นางสาวสุภาภร ดวงมณี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๓.	นางสาวอติยา พาเมือง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๔.	นางสาวกฤษณา อินน้อย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๕.	นางสาวศรารัตน์ ชุมภูทอง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๖.	นางสาวสินีนาง ขาวเมือง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๗.	นางสาวอรรณพ ม่วงแดง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๘.	นางสาวชุติมา อัดตัมพันธ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๙.	นางสาวปทุมทิพย์ นาคราช	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒๐.	นางสาวชินันท์ ศิริรัตน์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๒๑.	นางสาวโชติกาญจน์ เพชรมณี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗


(นายทินกฤต แซ่ตั้ง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยา



หนังสือรับรองการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี

รายงานนี้ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาได้พิจารณาความถูกต้องในประเด็นต่อไปนี้อย่างเรียบร้อยแล้ว

ได้ผ่านการตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา

เนื้อหาในรายงานได้ผ่านการตรวจสอบข้อมูล เนื้อหาแล้ว

จึงขอรับรองการรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยา ฉบับนี้



(นายวิชัย อนันตเมฆ)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา





ประกาศโรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยา
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เนื่องจากการประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รวมทั้งประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ แล้วนั้น เพื่อให้การดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

อาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญ ข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และ มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกัน คุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงาน ประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนา คุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยา จึงได้ปรับปรุงพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาขึ้นใหม่ให้เหมาะสม และสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงในการปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาและบริบทของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาและได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยา จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นทิศทางเป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และใช้เป็นหลักในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา และติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓


 (นายทินกฤต แซ่ตั้ง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยา



เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยา
เรื่อง กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา

.....

โรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยา ได้กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๗ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๗๕
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๗๕
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๐
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๐
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๐.๗๕
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี	ร้อยละ ๙๐
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๐
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความ หลากหลาย	ร้อยละ ๙๐
๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๘๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม



- ๒ -

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๒
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๒
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๒
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๒
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๒
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม



เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยา
เรื่อง กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

โรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยา ได้กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๗ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

โดยแต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการอ่านเขียนและการสื่อสารภาษาไทยในระดับดีขึ้นไป
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการอ่าน เขียนและสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับดีขึ้นไป
๓. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการคิดคำนวณเชิงคณิตศาสตร์ในระดับดีขึ้นไป

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์กระบวนการทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นระบบ
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ สามารถคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาผ่านกิจกรรมโครงงานในระดับดีขึ้นไป
๓. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ผ่านการประเมิน คิดวิเคราะห์ในระดับดีขึ้นไป

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑. ผู้เรียนในรายวิชาโครงงานร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการสร้างชิ้นงาน



๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการตอบแบบสอบถามได้
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารได้
๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถใช้เทคโนโลยีขั้นพื้นฐาน โทรศัพท์ คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต ในการสืบค้นข้อมูลได้
๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอข้อมูลได้

๕) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐.๗๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวมเฉลี่ย ระดับ ๓ ขึ้นไป

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๔ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับ ๓ ขึ้นไป
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับ ๓ ขึ้นไป
๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับ ๓ ขึ้นไป
๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๘ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมในระดับ ๓ ขึ้นไป
๕. ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในระดับ ๓ ขึ้นไป
๖. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะในระดับ ๓ ขึ้นไป
๗. ผู้เรียนร้อยละ ๗๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในระดับ ๓ ขึ้นไป
๘. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพในระดับ ๓ ขึ้นไป

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพอื่นๆ

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๒. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการทำแฟ้มสะสมผลงานเพื่อนำไปศึกษาต่อ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณลักษณะที่ดีสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมตรงตามคุณธรรมอัตลักษณ์ “สืบสานประเพณีท้องถิ่น สามัคคี มีจิตสาธารณะ”



๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรในระดับดีขึ้น

๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ แต่งกายเรียบร้อย มีมารยาทงดงาม มีสัมมาคารวะ กตัญญู กตเวทิต์ต่อผู้มีพระคุณ
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะวัฒนธรรมไทยและวันสำคัญต่าง ๆ ของชุมชน ท้องถิ่นและสังคม
๓. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ นำภูมิปัญญาไทยมาประยุกต์ใช้ในวิถีชีวิตและมีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา ผ่านกิจกรรมคริสต์มาส อบรมคุณธรรม จริยธรรม
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมสภานักเรียนและเคารพกฎกติกาตามวิถีประชาธิปไตยผ่านกิจกรรมสภานักเรียน

๔) มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีน้ำหนักส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ผ่านเกณฑ์การทดสอบสมรรถภาพทางกาย
๓. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีวุฒิภาวะทางอารมณ์สังคม สติปัญญาจากการประเมิน SDQ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑) วิสัยทัศน์

มุ่งมั่นยกระดับผลสัมฤทธิ์ พัฒนาระบวนการคิด เสริมสร้างทักษะชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เทียบเคียงมาตรฐานสากล มากลับคุณธรรม

๒) พันธกิจ

๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒. ส่งเสริมนักเรียนมีกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้
๓. เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนและพัฒนาทักษะชีวิต
๔. บูรณาการการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล ด้วยความร่วมมือกับทุกเครือข่าย ใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างนวัตกรรมใหม่
๖. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สืบสานประเพณีท้องถิ่น



๓) เป้าประสงค์

๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ ทุกรายวิชา
๒. ยกผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติ (O-net) ให้สูงขึ้น
๓. ให้นักเรียนมีทักษะบวนการคิดเป็นขั้นตอน มีการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ อย่างมีเหตุผล และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
๔. เสริมสร้างแหล่งเรียนรู้ ภายในโรงเรียนและส่งเสริม สนับสนุน แสวงหา แหล่งการเรียนรู้ ภายนอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
๕. พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพและเสริมสร้างทักษะการสอนการ เป็นครูมืออาชีพเพื่อมุ่งสู่มาตรฐานสากล
๖. ทุกรายวิชาสอดแทรกความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สืบสานประเพณีท้องถิ่น และหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง
๗. มุ่งส่งเสริมให้ครูและนักเรียนมีความรู้ในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัยเพื่อ การศึกษา

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๑. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๒. ระบบการนิเทศภายใน ครูทุกคนได้รับการนิเทศอย่างน้อย ๑ ครั้ง/ภาคเรียน
๓. มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย

๑. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียน อย่างหลากหลาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนในการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๒. สถานศึกษาจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
๓. สถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาบุคลากรสู่ความเป็นเลิศด้วยกิจกรรมอบรมพัฒนาบุคลากร ทั้งในและนอกสถานศึกษา

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
๒. สถานศึกษามีห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๑. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอนและ การบริหารจัดการ



๒. สถานศึกษาจัดระบบการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา เช่น sgs, google meet, google form, e-mail, facebook, line

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๑. ครูร้อยละ ๙๒ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)
๒. ครูร้อยละ ๙๒ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active learning) สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑. ครูร้อยละ ๙๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
๒. ครูร้อยละ ๙๒ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑. ครูร้อยละ ๙๒ จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข
๒. ครูและนักเรียนร้อยละ ๙๒ มีข้อตกลงในการใช้ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการร่วมกัน
๓. ครูร้อยละ ๙๒ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก
๔. ครูร้อยละ ๙๒ รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ผ่านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑. ครูร้อยละ ๙๒ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๒. ครูร้อยละ ๙๒ มีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
๓. ครูร้อยละ ๙๒ ใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินตามสภาพจริงและสอดคล้องตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด
๔. ครูร้อยละ ๙๒ นำผลการประเมินให้ข้อมูลย้อนกลับและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับการจัดการเรียนรู้

๑. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร้อยละ ๙๒ ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสพการณ์ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
๒. ครูร้อยละ ๙๒ มีวิจัยในชั้นเรียนคนละ ๑ เรื่อง ต่อปีการศึกษา
๓. ครูร้อยละ ๙๒ ได้รับการนิเทศอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง



การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)
แนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา





นางสาววัฒนา วรรณสน ได้รับรางวัล Best of School กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับดีเยี่ยม



นางสาวรุ่งทิพย์ ศีลา ได้รับรางวัล Best of School กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับดีเยี่ยม





นางสาวกฤษฎา ทองเกิด ได้รับเกียรติบัตร เป็นครูแกนนำ PISA ระดับสถานศึกษา



นางสาวกฤษฎา ทองเกิด ครูที่มีผลงานดีเด่น PASA Gamification Teacher Awards



เด็กชายภูวดล ทองมีได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองแดง
ในการแข่งขัน PASA Gamification Teacher Awards





นายเอกชัย เชื้อพราหมณ์ ได้รับโล่รางวัล ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่ด้านการบริหารสถานศึกษาดีเด่น



นายเอกชัย เชื้อพราหมณ์ ได้รับโล่รางวัล ครูดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



นางสาวรัตนาวลี รักชายศ ได้รับรางวัล ครูดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี





นางสาวรุ่งทิพย์ ศีลา ได้รับรางวัล ครูดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



นายบันลือ รัตนบุรี ได้รับรางวัลคนดีศรีชุมพร



นางสาวจิราภา รุ่งแสงทอง และนางสาวศรารัตน์ ชุมภูทอง ได้รับรางวัล ครูดีศรีหลังสวน





นายเอกชัย เชื้อพราหมณ์ ได้รับการประเมินให้มีวิทยฐานะ ครูชำนาญการ



นางสาวรุ่งทิพย์ ศีลา ได้รับการประเมินให้มีวิทยฐานะ ครูชำนาญการ



ภาพกิจกรรมเด่น



การประเมินศูนย์เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา





เกียรติบัตร

การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 72




<https://shorturl.asia/P9Y0u>




โรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยา

เกียรติบัตรโรงเรียนและนักเรียน

SCAN TO REGISTER



สแกน QR CODE
หรือพิมพ์ลิงก์เพื่อเข้าชมเกียรติบัตร
urlkub.co/NHyD64

งานสารสนเทศวิชาการ





สมศ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า

โรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยา

ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตั้งแต่วันที่ ๒๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ออกให้ ณ วันที่ ๑๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ดร.นันทา หงวนดัด

(ดร.นันทา หงวนดัด)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา B36601

ONESQA





รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๘๖๑๐๒๙๘ โรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่เลขที่ ๕๖ หมู่ที่ ๕ ตำบลปากน้ำ อำเภอหลังสวน จังหวัดชุมพร รหัสไปรษณีย์ ๘๖๕๑๐
โทรศัพท์ ๐ ๗๗๕๕ ๑๑๓๔ โทรสาร ๐ ๗๗๕๕ ๑๑๓๔
E-mail: paknamlangsuawittaya@gmail.com Website: www.PNLS.ac.th

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)



ตอนที่ ๑
สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา
 (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
ผู้เรียน	๒๓๑	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูมัธยมศึกษา	๒๓	
ครูต่างประเทศ	๑	
ครูพนักงานราชการ	๑	
บุคลากรสนับสนุน	๑	
ลูกจ้างทั่วไป	๒	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๑๒	
ห้องปฏิบัติการ	๗	
ห้องพยาบาล	๑	
ห้องสมุด	๑	
ห้อง Smart Classroom	๑	
ห้องอื่น ๆ ศิลปะ ดนตรี ภูมิปัญญา เกษตร	๔	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๙.๒๔	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๙.๒๕	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	-	

๑



ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๓ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
ระดับมัธยมศึกษา	-	



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำผลการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยมีการระบุวิธีการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา เน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อย่างเป็นระบบ PDCA เช่น สถานศึกษากำหนดเป้าหมายคุณภาพระดับดี จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เช่น โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมเพื่อสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามศักยภาพ โดยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ และมีการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ เช่น มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง คณะครู เพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ เป้าหมาย วิธีดำเนินงาน วิธีการวัดและประเมินผลโครงการส่งเสริมนักเรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ให้ทุกฝ่ายทราบ และร่วมกันดำเนินงาน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในประเมินกระบวนการบริหารจัดการที่เน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม เพื่อส่งเสริมผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีคุณภาพระดับดีเป็นไปตามเป้าหมาย มีการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้น มาวางแผนเพื่อหาแนวทางยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นและรักษาประสิทธิภาพการบริหารโดยใช้ระบบคุณภาพ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ ทั้งที่ประชุมคณะครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และทางเว็บไซต์ เฟซบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น



ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย ✗ หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยมีการระบุวิธีการพัฒนาผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา เน้นผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ตามเป้าหมายอย่างเป็นระบบ PDCA เช่น สถานศึกษากำหนดเป้าหมายผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีคุณภาพระดับดี สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ โดยครูจัดการเรียนรู้แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก เช่น การจัดกิจกรรมฝึกเปรียบเทียบ จำแนกข้อมูล กิจกรรมการแข่งขันโต้วาที การเขียนเรื่องสั้นวิเคราะห์และวิจารณ์ข่าวเหตุการณ์ประจำวัน การจัดทำรายงานโครงการในกลุ่มสาระต่าง ๆ เป็นต้น คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ประเมิน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา เน้นผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ พบว่า ผู้เรียนร้อยละ ๙๔ มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมาย ดังนั้นสถานศึกษาควรนำข้อมูลผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖ มาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้น เพื่อนำไปวางแผนพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ในปีต่อไปอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบทั้งที่ประชุม คณะครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และทางเว็บไซต์ เพชบุ๊คของสถานศึกษา เป็นต้น



ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ควรระบุหลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ได้แก่ ประวัติโดยสังเขป การจัดการศึกษา ควรระบุข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญ ได้แก่ ข้อมูลโครงสร้างการบริหาร ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน สถานศึกษาควรระบุเป้าหมายในแต่ละมาตรฐานให้สูงขึ้น และสอดคล้องกับผลการประเมินตามสภาพจริง ควรระบุแผนงานโครงการที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดเน้นของสถานศึกษา ควรมีข้อมูลสรุปการมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา การดำเนินการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น ควรระบุจุดเน้นการดำเนินงานในรายมาตรฐาน และการระบุแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ควรนำเสนอจุดเด่นในแต่ละมาตรฐาน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่องและแบบอย่างได้ รวมถึงการระบุความชัดเจนว่าได้เผยแพร่ SAR ให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด หรือผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ ทั้งในรูปแบบออนไลน์ เช่น การจัดทำลิงก์ หรือ QR Code ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูล การสรุปการปฏิบัติงานแต่ละมาตรฐานที่อ้างอิงผลการดำเนินงานได้



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ในปัดไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยมีการนำเสนอข้อมูลให้เห็นถึงผลการดำเนินงานของครู เช่น ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และสามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ครบทุกชั้นปีตลอดปีการศึกษา ครูทุกคนนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ที่เหมาะสม เช่น เครื่องฉายคอมพิวเตอร์ แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน ครูและผู้ปกครองร่วมมือกันประเมินผลคุณภาพผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การประเมินทักษะกระบวนการในการทำงาน การประเมินชิ้นงาน มีการบันทึกผลคุณภาพผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เป็นรายบุคคล และมีการบันทึกผลการสอน แล้วแจ้งข้อมูลให้ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบเป็นรายบุคคลและจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ร้อยละ ๙๙ มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมาย ครุณาข้อมูลผู้เรียนที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๑ มาวิเคราะห์ถึงสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นมาปรับแผนการเรียนการสอนของครู เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ในปีต่อไปอย่างต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างครูผู้สอนด้วยกัน ระหว่างครูกับผู้ปกครอง ครูกับศึกษานิเทศก์ เพื่อนำองค์ความรู้ไปพัฒนาผู้เรียนในปีต่อไปอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานของครูผ่านหลากหลายช่องทาง เช่น ที่ประชุมครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา เว็บไซต์ เฟซบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น



คำรับรอง

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์โสภณ เพ็ชรพวง	
กรรมการ	นางสาวณัฏฐา บัญญัติ	
กรรมการและเลขานุการ	นางสาวปวีณา สิ้นน้อย	

วันที่ ๑๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕



การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 ของคณะผู้ประเมินภายนอกเมื่อวันที่ 21 เดือน เมษายน พ.ศ. 2565 และมีผลการพิจารณา ดังนี้

- ☒ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ
- ☐ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ และขอให้คณะผู้ประเมินภายนอกลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม (การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวีดิทัศน์ทางอิเล็กทรอนิกส์)

ลงนาม.....



(นายวิมล กุศล ตั้ง)

ผู้อำนวยการลงนาม

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยา

วันที่ 21 เดือน เมษายน พ.ศ. 2565



